

Мониторинг сформированности метапредметных результатов по математике в 7Г классе в 2023-2024 учебном году

Универсальные учебные действия	Фамилия, Имя обучающегося																						
	Марат	Ксения	Софья	Мухбирахон	Милана	Матвей	Данис	Денис	Полина	Андрей Г.	Василий	Наталья	Степан	Варвара	Дилнавоз	Мария К.	Мария М.	Наиля	Екатерина	Андрей С.	Максим	Виктория	
Познавательные универсальные учебные действия																							
Базовые логические действия: воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения; утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;	1	1	1	2	1	0	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2
делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	1	0	1	1
разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;	1	0	3	2	1	0	1	1	1	2	1	0	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1
выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).	1	1	2	2	2	0	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	0	1	1
Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксировать противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать некое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;	1	1	2	3	2	1	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;	1	0	3	3	2	1	2	2	2	1	0	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;	1	1	2	2	2	1	2	2	2	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1	1
прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.	1	0	3	2	1	0	1	1	2	1	0	0	2	2	2	3	1	2	2	0	0	1	2
Работа с информацией: выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;	1	1	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	1	1	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2
выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;	1	1	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или формулированным самостоятельно.	1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2

Коммуникативные универсальные учебные действия		1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	
воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;		1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2
в ходе обсуждения задачи, вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемки, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;		1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2
представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;		1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;		1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2
принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результаты работы, обобщать мнения нескольких людей;		1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2
участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.		1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2
Регулятивные универсальные учебные действия		1	0	3	2	1	1	1	2	1	0	0	3	2	2	3	1	2	2	1	0	1	2	2
Саморегуляция: самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.		1	0	3	2	1	1	1	2	2	3	1	1	3	2	2	3	1	2	2	1	0	1	2
Самоконтроль, эмоциональный интеллект: владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;		1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;		1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2
оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.		1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2
Итого:		22	18	58	57	39	17	41	41	58	21	17	18	61	46	47	49	54	46	41	19	24	39	39
% сформированности:		31	25	81	79	54	24	57	57	81	29	24	25	85	64	65	68	75	64	57	26	33	54	54

Среднее значение по классу – 38

Средний % по классу – 53 %

КОПИЯ

ВЕРИФИКАЦИЯ



Мониторинг сформированности метапредметных результатов по математике в 8Г классе в 2024-2025 учебном году

	Фамилия, Имя обучающегося																						
	Марат	Ксения	Софья	Мухбирахон	Милана	Матвей	Данис	Денис	Полина	Андрей Г.	Василий	Наталья	Степан	Варвара	Дилнавоз	Мария К.	Мария М.	Наиля	Екатерина	Андрей С.	Максим	Виктория	
Познавательные универсальные учебные действия																							
Базовые логические действия: воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения; утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;	1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2
выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;																							
делать выводы с использованием законов логики, логических и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;	1	1	2	3	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2
разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;																							
выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).	1	0	3	2	1	0	1	1	1	2	1	0	3	2	2	2	3	1	2	1	0	1	2
Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;	1	1	2	2	2	0	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;	1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;	1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2
прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.	1	0	3	2	1	0	1	1	2	1	0	0	2	2	2	3	1	2	2	0	0	1	2
Работа с информацией: выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;	1	1	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	1	1	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2
выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;	1	1	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.	1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2

0 – не сформировано 1 – сформировано на базовом уровне 2 – сформировано на среднем уровне 3 – сформировано на высоком уровне

Коммуникативные универсальные учебные действия		1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2
воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;		1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2
в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;		1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2
представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;		1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;		1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2
принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;		1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2
участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.		1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2
Регулятивные универсальные учебные действия																								
Самоорганизация:		1	0	3	2	1	0	1	1	2	1	1	0	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2
самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации.		1	0	3	2	1	0	1	1	2	1	1	0	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2
Самоконтроль, эмоциональный интеллект:		1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2
владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;		1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;		1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2
оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.		1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2
Итого:		23	19	62	60	40	17	41	41	64	23	20	19	64	46	47	51	54	46	41	19	24	43	
% сформированности:		32	26	86	83	56	24	57	57	89	32	28	26	89	64	65	71	75	64	57	26	33	60	

Среднее значение по классу – 39

Средний % по классу – 55 %

КОПИЯ



0 – не сформировано 1 – сформировано на базовом уровне 2 – сформировано на среднем уровне 3 – сформировано на высоком уровне

Мониторинг сформированности метапредметных результатов по математике в 9Г классе в 2025-2026 учебном году

Универсальные учебные действия	Фамилия, Имя обучающегося																					
	Марат	Ксения	Софья	Мухбирахон	Милана	Матвей	Данис	Денис	Полина	Андрей Г.	Василий	Наталья	Степан	Варвара	Дилнавоз	Мария К.	Мария М.	Наиля	Екатерина	Андрей С.	Максим	Виктория
Познавательные универсальные учебные действия	1	1	3	2	1	1	1	2	3	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2
Базовые логические действия: воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения; утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;																						
выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;	1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2
делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;	1	1	3	3	1	1	2	1	3	1	1	1	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2
разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, устранять противоречия, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;																						
выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).	1	0	3	2	1	0	1	1	2	1	0	0	3	2	2	3	1	2	1	0	1	2
Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;	1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2
проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, взаимосвязей объектов между собой;	1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивая достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;	1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2
прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.	1	0	3	2	1	0	1	2	2	1	0	0	3	2	2	3	1	2	1	0	1	2
Работа с информацией: выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;	1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2
выбирать форму представления информации и классифицировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;	1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.	1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2

Коммуникативные универсальные учебные действия																													
воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;	1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	3	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	
в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;	1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	3	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2
представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;	1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	3	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;	1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	3	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2
принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;	1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	3	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2
участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, формулируемым участниками взаимодействия.	1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	3	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2
Регулятивные универсальные учебные действия																													
Самоорганизация:																													
самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	3	1	1	3	2	2	2	3	1	2	1	1	1	2
Самоконтроль, эмоциональный интеллект:																													
владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;	1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	3	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;	1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	3	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2
оценивать соответствие результатов деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.	1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	3	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2
Итого:	23	20	68	64	40	20	41	41	65	23	20	20	69	46	47	51	60	46	42	20	24	46							
% сформированности:	32	28	94	89	56	28	57	57	90	32	28	28	96	64	65	71	83	64	58	28	33	64							

Среднее значение по классу – 41

Средний % по классу – 57 %

КОПИЯ



Анализ мониторинга сформированности метапредметных результатов по математике (7–9 классы)

В документе представлены результаты мониторинга метапредметных компетенций учащихся 7Г, 8Г и 9Г классов по математике за три учебных года. Оценка проводится по трём основным направлениям универсальных учебных действий (УУД): познавательные, коммуникативные и регулятивные. Для каждого действия зафиксированы уровни сформированности: 0 — не сформировано, 1 — базовый, 2 — средний, 3 — высокий.

Ключевые наблюдения

- Познавательные УУД включают базовые логические действия (работа с суждениями, выявление закономерностей, аргументация, выбор способа решения), исследовательские умения (формулировка гипотез, проведение мини-исследований, выводы), а также работу с информацией (анализ, систематизация, оценка достоверности).
- Коммуникативные УУД отражают способность ясно выражать мысли, участвовать в обсуждениях, задавать вопросы, представлять результаты и эффективно взаимодействовать в группе.
- Регулятивные УУД охватывают самоорганизацию (планирование решения, корректировка действий) и самоконтроль (самопроверка, оценка результата, прогнозирование трудностей).

Индивидуальные результаты

В таблицах для каждого ученика приведены итоговые баллы и процент сформированности универсальных учебных действий (УУД) по трём классам: 7Г (2023–2024), 8Г (2024–2025), 9Г (2025–2026). Это позволяет увидеть динамику развития каждого обучающегося и выделить как лидеров, так и тех, кому требуется дополнительная поддержка.

Динамика по классам

- Лидеры класса (Софья, Мухбирахон, Полина, Степан, Мария М.): стабильно высокие результаты, выраженный рост процента сформированности, особенно в старших классах.
- Стабильная середина (Данис, Денис, Варвара, Дилнавоз, Мария К., Накия): средние и выше среднего показатели, положительная динамика по некоторым позициям.
- Зона риска (Марат, Ксения, Матвей, Андрей Г., Василий, Наталья, Андрей С., Максим): низкие и средние результаты, минимальный прирост или стагнация. Этим ученикам рекомендуется уделить внимание развитию базовых логических и исследовательских действий.

Вывод: Индивидуальные данные позволяют не только оценить общий уровень класса, но и выстроить адресную работу с каждым учеником. Поддерживать лидеров, развивать «средних» и оказывать помощь тем, кто пока не достиг базового уровня.

КОПИЯ



0 – не сформировано 1 – сформировано на базовом уровне 2 – сформировано на среднем уровне 3 – сформировано на высоком уровне