

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БЕЛОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»  
(МАОУ «БЕЛОЯРСКАЯ СОШ № 1»)**

Программа принята к реализации  
Педагогическим советом организации  
Протокол №11 от 15 апреля 2026 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ «Белоярская СОШ № 1»  
И. А. Зайцева  
Приказ № 165-од от 15 апреля 2026 г.

**ПРОГРАММА СМЕНЫ  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ОДУВАНЧИК»  
МАОУ «Белоярская СОШ № 1»**

Автор-составитель:  
Верхова М.В.,  
начальник лагеря с дневным пребыванием детей

2026 г.

## 1. Введение

Программа организации отдыха и оздоровления детей (далее — Программа) и Календарный план организации отдыха и оздоровления детей (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) «Одуванчик» МОАУ «Белоярская СОШ № 1» (далее – школа, базовая образовательная организация) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

## **2. Целевой раздел Программы**

### **2.1. Направленность программы смены**

Направленность программы – комплексная.

Программа представляет собой комплекс оздоровительных, интеллектуально-развивающих, духовно-нравственных, военно-патриотических мероприятий и включает в себя следующие приоритетные направления воспитательной работы.

В течение смены планируется работа по направлениям:

Творческое, патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, спортивно-оздоровительное.

### **2.2 Актуальность программы смены.**

Актуальность разработки программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Одуванчик» обусловлена рядом факторов:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях лагеря с дневным пребыванием;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- использование в воспитательной работе педагогически целесообразных, интересных и востребованных участниками летнего отдыха форм воспитательной работы;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей, подростков и педагогов в реализации поставленных целей и задач;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни.

Актуальность данной программы заложена в следующих ее качествах:

*Социальная полезность* - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

*Многообразие направлений деятельности* - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

*Свободный выбор вида деятельности* - профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

### **2.3 Адресат программы смены.**

Участниками программы являются дети в возрасте от 7 до 17 лет, посещающие МАОУ «Белоярская СОШ №1».

Количество детей на смену – 124 человека.

При зачислении в лагерь особое внимание уделяется детям из неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям "группы риска". Зачисление детей в отряд производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе.

При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – обучающиеся базовой образовательной организации: 7-10 лет (дети младшего школьного возраста); 11-14 лет (дети среднего школьного возраста) и при наличии профильных, тематических, иных смен – 15-17 лет (старшеклассники).

### **2.4 Цель и задачи программы смены.**

**Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

**Задачами Программы** являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

### **2.5 Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены.**

Лагерь – форма организации деятельности дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Это также время их действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря предусматривает следующие результаты:

- Укрепление здоровья и физической выносливости детей, а также формирование навыков здорового образа жизни в результате вовлечения детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность, длительное пребывание на свежем воздухе, оздоровление в результате закаливающих процедур.
- Раскрытие и развитие творческого потенциала детей в результате занятости их в различных видах деятельности, участия в конкурсах рисунков и чтецов.
- Личностное развитие каждого ребёнка, воспитание культуры общения, расширение кругозора в результате формы организации деятельности детей в лагере и методов воспитания.
- Создание благоприятного микроклимата в лагере в результате овладения умениями и навыками сотрудничества и взаимодействия.
- При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

### **3. Содержательный раздел**

#### **3.1 Направления деятельности в рамках программы смены.**

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

#### **Творческое.**

Это основное направление программы. Оно способствует творческому развитию детей и их инициативе. Мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни.

#### Мероприятия:

- Игровая программа «Будем знакомы»;
- Концерт открытия «Да здравствует, лето!» ;
- Театрализованные представления и программы;
- Конкурсы рисунков различными материалами;
- Концертные программы
- Творческие игры по станциям и т.д.

направленности сопутствующие:

- экологическое;
- спортивно-оздоровительное;

- патриотическое;
- духовно-нравственное.

### **Патриотическое**

Это одно из важнейших направлений программы. Мероприятия, проводимые в рамках этого направления воспитывают любовь к Родине, гордость за страну – первооткрывателя космоса, толерантное отношение к другим народам и их культуре, вооружают знаниями о природе, истории и культуре своего края:

- беседы, викторины по истории России;
- игровая программа «Моя малая родина» и др.

### **Духовно - нравственное:**

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного:

- конкурсы рисунков;
- разучивание песен и танцев;
- инсценирование сказок;
- конкурсы поделок своими руками;

### **Экологическое**

Это направление отражает в себе экологическое воспитание детей. Мероприятия, проводимые в рамках этого направления, способствуют развитию у детей чувства ответственности за окружающую природу, бережного отношения к ней.

#### Мероприятия:

- Трудовой десант;
- Выставка поделок из бросового материала;
- Игра по станциям «ЭкоТренд», «Экологический турнир» и др.

### **Спортивно-оздоровительное**

В это направление входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующий здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, по оказанию первой медицинской помощи, минутки здоровья.

#### Мероприятия:

- Динамические часы на свежем воздухе;
- Игры разных народов
- КИП «Быстрее! Выше! Сильнее!»
- Проект «Здоровье в движении»

## **3.2 основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»**

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. **Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:** игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

— события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

— мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны .

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

- Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

— использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры;

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

— «Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. (С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться:

Форматы мероприятий:

- С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «День флага», «Герои моей семьи».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

— конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знатоки русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок; крылатых

выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

Общий *блок реализации содержания «Человек»* отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

— мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

— игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа;

### **3.3 Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей**

Инвариантные общие содержательные модули включают

**Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»** Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

— физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках (различные виды гимнастик, утренняя зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

— спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы («День здоровья»).

— различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая).

— динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей;
- проведение литературно-музыкальных композиций;
- постановка мини-спектаклей;
- участие в виртуальных экскурсиях;
- проведение тематических дней.

### **Модуль «Детское самоуправление»**

На уровне ЛДП

Самоуправление в лагере формируется с первых дней смены, т.е. в организационный период. Органы самоуправления складываются из временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по лагерю отряда, деятельность дежурных по отряду, работа инициативных групп.

К временным органам самоуправления отряда относятся: деятельность дежурных по отряду, деятельность дежурных по отряду, работа инициативных групп. Постоянный орган самоуправления – это совет отряда

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: За участие в лагерных мероприятиях, поддержание чистоты и порядка в течение лагерной смены дети

зарабатывают «Одуваны» (лагерная валюта), которые в конце смены реализуются на «Ярмарке талантов».

Также за участие в мероприятиях отряды получают грамоты и дипломы в различных номинациях «Самый дружный отряд», «Самый спортивный отряд», «Самый активный отряд» и др.

-публичность и открытость:

- соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря:
- прозрачность правил поощрения:
- регулирование частоты награждений:
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения:
- дифференцированность поощрений:

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

*На организационном уровне*

*На социальном уровне*

*На эмоциональном уровне*

### **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

— Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

— тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

### **3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей.**

Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

- тематические экскурсии в краеведческий музей

### **3.5 Уровни воспитательного пространства.**

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации

содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

**Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

**Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

**Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

**Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

**Система индивидуальной работы с ребенком**, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

### **3.6 Система поощрения в рамках программы смены.**

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В детском лагере такая система, как правило, связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены, либо является частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления с устоявшимися традициями и ритуалами (уклада) конкретной организации.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

-организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

-социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

-эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

#### **4. Организационный раздел программы.**

##### **4.1 Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый).**

**Место реализации программы:** МАОУ «Белоярская СОШ №1»

**Срок реализации:** 1 смена – 21 календарный день.

##### **Краткая характеристика участников программы:**

Программа ориентирована на детей в возрасте от 6 до 17 лет. Общая численность детей – 124 человека.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, в учреждениях дополнительного образования. Она насыщена разными интеллектуальными, творческими, спортивно-познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху детей, а главное формируют духовно-нравственную творческую личность.

**Режим работы:** с 8.30 – 14.30 с организацией двухразового горячего питания. За качество питания детей в школе отвечает повар и медицинский работник. В рацион включаются свежие овощи, фрукты и все необходимые и требуемые для детей продукты в соответствии с десятидневным меню.

Время	Мероприятие
8.30 - 8.40	Сбор детей, инструктаж по ТБ
8.40-8.50	Линейка
8.50 - 9.00	Утренняя зарядка
9.00 - 9.30	Завтрак
9.30 - 13.00	Работа по плану мероприятий
13.00 - 13.30	Обед
13.30 - 14.30	Занятия по интересам, игровая деятельность
14.30	Уход детей домой

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

Подготовительный этап <i>(до открытия лагеря)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование пакета документов, разработка программы, подбор методического материала с учётом тематики смены и контингента обучающихся;</li> <li>-создание условий для реализации программы, установление внешних связей, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря оформление помещений, проведение родительского собрания, оформление информационных стендов и т.д.</li> </ul>
Организационный этап <i>(1- 2 день смены)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство детей с распорядком дня, традициями, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика представления детей о дружбе;</li> <li>-оформление отрядных мест и отрядных угол-</li> </ul>

	<p>ков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование работы органов самоуправления;</li> <li>-открытие смены</li> </ul>
<p>Основной этап (3-17 дни смены)</p>	<p>-реализация программы по направлениям РДДМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ образование и знание, наука и технологии, труд</li> <li>✓ спорт и здоровый образ жизни</li> <li>✓ волонтерство и добровольчество</li> <li>✓ профессия и свое дело</li> <li>✓ культура и искусство</li> <li>✓ патриотизм и историческая память</li> <li>✓ медиа и коммуникации</li> <li>✓ дипломатия и международные отношения</li> <li>✓ экология и охрана природы</li> <li>✓ туризм и путешествия</li> </ul> <p>-проведение мероприятий в соответствии с программой смены;</p> <p>-проведение мастер-классов разной направленности, встреч с интересными людьми</p>
<p>Заключительный этап (21 день смены)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, награждение активистов и участников смены;</li> <li>-презентация творческих проектов по направлениям РДДМ</li> <li>- закрытие смены;</li> <li>- выпуск фотоотчёта по итогу смены.</li> </ul>

## 4.2 Описание игрового сюжета смены.

### Игровая легенда «Славянский базар»

Среди озер зеркальных среди полей широких, среди густых лесов, посреди необъятной земли русской раскинулся праздник долгожданный да всеми любимый под названием «Славянский базар». И люд честной собрался на сей праздник, на других посмотреть и себя показать. Мастерами умелыми, богатырями смелыми, скоморохами озорными да талантами не простыми было наполнено мероприятие.

Жители со всех уголков государства великого съехались, чтобы научиться благим делам у мастеров великих.

Золотые, серебряные да медные рублики получали жители за плоды трудов своих. Копили их в тайниках своих и ждали заключительной ярмарки, где смогут на рублики накопленные, сувениров ярких, угощений сладких да подарков памятных купить.

### Алгоритм игры

2026 год объявлен годом единства народов России, поэтому «Славянский базар» это не только смена где дети активно отдыхают, но и приобщаются к многонациональной культуре России, и её традициям.

Смена представляет собой съезд участников, в котором они представляют свои умения и таланты, а также каждый день получают новые навыки. Каждый день участники зарабатывают золотые серебряные или медные рублики, которые копят в специальной копилке в отрядном уголке.

На накопленные рублики дети в последний день на заключительной ярмарке смогут, как купить, так и продать поделки, созданные в мастерских. Также во второй смене на ярмарку будут приглашены заморские гости, т.е. дети из других летних оздоровительных лагерей, которые также могут принести свои товары.

Ребята и педагоги в течение смены являются участниками игрового алгоритма. Отряд - это жители, которые занимается определенным ремеслом: мастерская лицедейства («Скоморошинка»), художники («Зодчие»), мастерские («Умельцы»), мастерская кино («Видимо-невидимо»).

Отряды имеют свои названия, девиз.

Детское самоуправление осуществляют малое и большое вече.

### **Участники игры:**

Дети - жители.

Начальник лагеря - главный распорядитель.

Педагог-организатор - глашатай.

Педагоги - мастера.

Вожатые - подмастерья.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников (Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.)

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

### **4.3 Партнёрское взаимодействие**

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации (*Белоярская районная детская библиотека, Районный дом культуры*)

### **4.4 Взаимодействие с родительским сообществом.**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

— размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

### **4.5 Кадровое обеспечение реализации Программы.**

Кадровое обеспечение программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

В реализации Программы воспитания участвуют:

- начальник лагеря (контроль за реализацией программы, ресурсное обеспечение деятельности);
- педагог-организатор (организация массовых мероприятий согласно календарному плану воспитательной работы, работа системы стимулирования, координация досуговой кружковой деятельности);
- воспитатели (организация жизнедеятельности детей в отряде, воспитанию, обеспечению занятости, безопасности пребывания в лагере);
- инструкторы по спорту (организация спортивно-массовой работы);

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для успешной реализации Программы необходимо информационное и программно-методическое обеспечение, предполагающее:

- нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей;
- программу воспитания;
- программу творческой смены;
- тематический план-сетка смены на каждый день;
- информационный материал для реализации тематического плана регионального компонента;
- информационные материалы для детей и родителей, размещаемые на информационных стендах на территории лагеря;
- программы и планы творческих объединений и спортивных секций, организованных на базе детского лагеря в период смены;
- сценарии и методические разработки ключевых мероприятий;
- информационные материалы для воспитателей и вожатых;
- диагностический инструментарий для отслеживания эффективности организации воспитательной работы.

#### **4.6 Материально-техническое обеспечение программы смены.**

Для успешного выполнения программы имеются медиа-проектор, компьютеры, фото- и видео аппаратура.

Тематическому наполнению программы способствуют брендированные аудио и визуальные средства: баннеры, комплекс необходимых аудиозаписей, видеофильмов.

Имеется аппаратура для проведения массовых мероприятий, интеллектуальные, развивающие настольные игры.

Спортивный инвентарь, информационные стенды, наградной и сувенирный материал, канцелярские товары: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, бланки грамот и сертификатов участникам смены с логотипом РДДМ.

Спортивный инвентарь: мячи - резиновые, волейбольные, футбольные, обручи, скакалки.

Медицинские материалы и препараты.

Средства внутренней связи.

Хозяйственный инвентарь.

Назначение помещений	Количество помещений	Материальное оснащение	Применение
Отрядные комнаты	7	Наборы развивающих игр, бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, пазлы, музыкальное, компьютерное оборудование.	Организация досуга, организация занятий по интересам
Медицинский кабинет	1	Специальный медицинский	Медицинский кабинет

нет		цинский инвентарь (весы, ро- стомер).	троль ла- герной смены
-----	--	--	------------------------------

**Приложение 1**

к Программе

смены лагеря с дневным пребыванием детей МАОУ «Белоярская СОШ № 1»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН организации отдыха и оздоровления детей  
лагеря с дневным пребыванием детей на базе  
МАОУ «Белоярская СОШ № 1»  
на летний сезон 2026г.**

Календарный план воспитательной работы ЛДП «Одуванчик» на базе МАОУ «Белоярская СОШ №1» является методическим документом для организаторов творческих (тематических, профильных и др.) смен, осуществляющих планирование деятельности ЛДП и коллектива педагогов, так как он содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы в лагере на базе школы, в нем распределены универсальные формы работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены, с уровнями реализации содержания.

В Календарный план воспитательной работы ЛДП включены инвариантные с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности на всех сменах ЛДП и вариативные модули

*КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ***Основные программные мероприятия**

Дата	Мероприятие	ответственный
06.07.2026	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Здравствуйте, это мы!» (прием детей)</li> <li>2. Линейка открытия. Праздник «Да здравствует, лето!»</li> <li>3. Знакомство с режимом дня и направлением деятельности лагеря</li> <li>4. Вводный инструктаж по ПБ и ТБ</li> </ol>	Начальник лагеря, организатор, воспитатели

	<p>5. Игры на сплочение коллектива: «Снежный ком», «Расскажи про своего соседа»</p> <p>6. Беседы «Лагерные традиции»</p>	
07.07.2026	<p>1. Минутка здоровья «Правильное питание»</p> <p>2. Беседа «Доброе слово»</p> <p>3. Работа творческих мастерских</p> <p>4. Выставка рисунков «Моя дружная семья».</p> <p>5. Круглый стол «Традиции и обычаи моей семьи»</p> <p>6. Выбор органа самоуправления в отрядах лагеря, оформление уголка.</p>	Начальник лагеря, организатор, воспитатели
08.07.2026	<p>1. Минутка здоровья «Береги свою жизнь»</p> <p>2. КТД «Знакомство с лагерем».</p> <p>3. Оформление отрядных уголков, подготовка визитки своего отряда.</p> <p>4. Игры на свежем воздухе.</p> <p>5. Беседа «История государственных символов»</p>	

	<p>России»</p> <p>6. КВН «Случай в истории»</p>	
09.07.2026	<p>1. Минутка здоровья «Путешествие в царство гигиены и здорового питания»</p> <p>2. Беседа «А знаете ли вы государственный Гимн России?»</p> <p>3. Конкурс актерского мастерства. «Кто во что горазд».</p> <p>4. Игры на свежем воздухе</p> <p>5. Выпуск отрядной газеты «Здравствуй, лето!»</p> <p>6. Отрядные мероприятия</p>	
10.07.2026	<p>1. Минутка здоровья «Профилактика вредных привычек»</p> <p>2. Инструктаж на тему: «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».</p> <p>3. Спортивная акция «Дети против вредных привычек».</p> <p>4. Командная игра «Физкульт – УРА!»</p> <p>5. флэш-моб «Время Первых»</p>	
13.07.2026	<p>1. Минутка здоровья «Пу-</p>	

	<p>тешестве в страну Вита- минию»</p> <p>2.Интеллектуальный мара- фон «По сказкам А.С. Пушкина»</p> <p>4. Игры на сплочение кол- лектива на свежем воздухе</p> <p>5. Художественный кон- курс рисунков «Ах, лето!»</p>	
14.07.2026	<p>1. Минутка здоровья «Будь здоров!»</p> <p>2. Время отрядного творчества «Открываем космос» (совместный космический полёт)</p> <p>3. Игровая программа « Первые в космосе»</p> <p>4. Игры на свежем воздухе.</p> <p>5. Акция «Все на старт!»</p>	
15.07.2026	<p>1.Минутка здоровья «Что мы знаем о болезнях»</p> <p>2. Организационные сборы (линейка).</p> <p>3. Просмотр и обсуждение презентации «Гордость России: олимпийцы и пара- олимпийцы»</p> <p>4. Спортивно – игровая программа «Малые Олим-</p>	

	<p>пийские игры»</p> <p>5. Викторина «Знатоки спорта»</p> <p>6. Конкурс рисунков – плакатов «Мы за ЗОЖ!»</p>	
16.07.2026	<p>1. Минутка здоровья «ЗОЖ»</p> <p>2. Организационные сборы (линейка)</p> <p>3. Эколого-краеведческий турнир.</p> <p>4. Экологическая игра-квест.</p> <p>5. ЭКО – десант.</p>	
17.07.2026	<p>1. Минутка здоровья «Что мы знаем о болезнях»</p> <p>2. Беседа «Лакомств 100, а здоровье одно» (Цель познакомить детей с правилами питания)</p> <p>3. Игра «Путешествие в царство гигиены и здорового питания»</p> <p>4. Игровой час «Играю я – играют мои друзья»</p> <p>5. Беседы «10 правил</p>	

	<p>ЗОЖ»</p> <p>6. Конкурс рисунков «Я занимаюсь спортом»</p>	
20.07.2026	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Закаляйся!»</li> <li>2. Беседа «А что такое хорошо и что такое плохо?»</li> <li>3. Танцевальная игра «Зажигающая звёзды»</li> <li>4. Инструктаж на тему: «Правила поведения детей во время прогулок и походов»</li> <li>5. Игры на свежем воздухе</li> </ol>	
21.07.2026	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «В здоровом теле здоровый дух»</li> </ol> <p>Тематический день «Первые в науке»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Интеллектуальная игра «Мозгобойня»</li> <li>3. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»</li> </ol>	
22.07.2026	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Зарядись»</li> <li>2. Тематическая линейка «Год единения народов России»</li> <li>3. Исследовательский маршрут «Моя малая родина»</li> </ol>	

	на» 4. День народных игр.	
23.07.2026	1. Минутка Здоровья «Советы Доктора Воды» 2. Конкурс любимой игрушки. 4. Русские народные игры. 5. Игровое ассорти «Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть» 6. Игра «Меткий стрелок» 7. Игровая программа «Самый колючий»	
24.07.2026	1. Минутка здоровья 2. Общелагерная игра «Гости на пороге» 3. Итоговый сбор «Нас ждут новые открытия!» 4. Флэш-моб «Время Первых» 5. Закрытие лагеря.	

## Методики диагностики коллектива в школьном оздоровительном лагере

### Диагностические методы:

1. наблюдение;
2. анкетирование;
3. беседа;
4. социометрия;
5. игра.

### Диагностика детей в начале смены

#### Анкета 1.

Дорогие ребята! Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты.

1. Меня зовут (ФИО) \_\_\_\_\_
2. Какой Я (написать прилагательные, которые меня характеризуют) \_\_\_\_\_
3. Дома в свободное время я увлекаюсь: танцами, литературой, прикладным творчеством, музыкой, пением, спортом, театром, туризмом, рисованием, журналистикой, свой вариант \_\_\_\_\_
4. Мои ожидания от школьного лагеря (отметить выбранные варианты).
  - а) получить новые знания о \_\_\_\_\_;
  - б) лучше понять и узнать себя;
  - в) познакомиться с новыми людьми;
  - г) безопасно провести время;
  - д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
  - е) что-то ещё (указать) \_\_\_\_\_.
5. Я пришёл в лагерь, чтобы (продолжи фразу) \_\_\_\_\_.

В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь 3 наиболее важных для тебя качества): честность, взаимоуважения, решительность, взаимопомощь, чувство юмора, общительность, интеллект, внешние данные, сильный характер, аккуратность, достоинство, благородство поступков, постоянство, инициативность, целеустремленность, ответственность.

**Анкета 2.**

1. Хотел ли ты пойти в лагерь?
2. Ты когда-нибудь отдыхал в лагере?
3. Легко ли ты находишь друзей?
4. Ты общительный человек?
5. Легко ли ты переносишь суету, шум, детский гам?
6. Ты организованный человек?
7. Можешь ли ты попросить о помощи в сложной ситуации?
8. Умеешь ли ты подчиниться решению коллектива, вожатого?
9. Можешь ли ты сам, без посторонней помощи найти себе дело по душе?
10. У тебя чаще бывает хорошее настроение?
11. Любишь ли ты придумывать дела, праздники, принимать в них участие?
12. Любишь ли ты спорт?
13. Уверен ли ты, что твоя жизнь в лагере пройдет весело и интересно?

**Диагностика после 10 дней смены****Анкета для вожатых****Особенности протекания адаптационного периода**

1. Удалось ли заинтересовать ребят, сплотить отряд, создать чувство «МЫ»?
2. Сложилось ли в отряде взаимоотношения между мальчиками и девочками?
3. Какие дела вызывают у ребят наибольший интерес?
4. Какие дела вызывают наибольшее сопротивление?
5. Самая большая проблема первой недели?
6. Чему вы научились за время работы в лагере?
7. Чему научили детей?
8. Какую помощь, и по какой проблеме хотели бы получить?
9. Оцените по десятибалльной системе свою работу за первые 10 дней.
10. Какие предложения вы бы внесли по организации работы с педсоставом.

**Диагностика детей после первой недели смены****Социометрия**

Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения в вашем отряде, сделать его дружнее и сплоченнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Представь, что ваш отряд отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие. Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы?

2. Если бы вашему отряду пришлось участвовать в общем деле, кого бы ты хотел видеть координатором этой подготовки?
3. Кого из отряда ты бы пригласил к себе на вечеринку, день рождения или просто в гости?

После каждого вопроса напиши по три фамилии тех ребят в отряде, которые соответствуют твоему выбору. Обязательно подпиши свою анкету.

#### **Диагностика детей в конце смены**

1. Жалеешь ли ты, что пошел (пошла) в лагерь? Почему?
2. Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше: положительного или отрицательного?
3. Кому и за что ты бы хотел сказать спасибо?
4. Что нового ты узнал, чему научился за это время?
5. Что ты можешь сказать о своём отряде?
6. Хотел бы ты в следующем году быть в лагере в этом же отряде?
7. Что тебе больше всего запомнилось? Почему?
8. Какое дело или задание тебе показалось наиболее неинтересным? Почему?
9. Хотел бы ты прожить день вожатых? Почему?
10. Что бы ты посоветовал вожатым?
11. Твои первые слова дома, когда спросят, как тебе было в лагере?

#### **Диагностика вожатых в конце смены**

1. Возникали ли трудности, проблемы в течение смены? Если да, то как вы с ними справились?
2. Оцените по 5-ти балльной шкале свою работу.
3. Если бы была возможность прожить смену заново, что бы Вы изменили в своей работе?
4. Есть ли у вас пожелания и предложения по улучшению организации лагерной смены?

#### **Диагностика родителей в конце смены**

1. Как вы оцениваете организацию школьного лагеря по 5-балльной шкале?
2. Эмоциональное состояние ребенка после смены:
  - в лагере понравилось;
  - не понравилось, так как не интересно;

- не понравилось питание;

- не понравились условия;

- не понравились вожатые;

- не понравился режим дня;

- не понравилось, что мало свободного времени;

- не понравилось другое.

3. Ваши предложения по усовершенствованию системы организации отдыха детей.

## Список используемой литературы

1. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304с.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. – 160с.
3. Оздоровление и занятость детей в период каникул. Нормативные документы образовательного учреждения, 2007. - № 12. - с. 16-69.
4. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
5. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере. Народное образование, 2009. - № 3. - с. 217-223.
6. Панченко С. Планирование лагерной смены. Народное образование, 2008. - № 3. - с. 212-220.
7. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
8. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов. Практическое пособие. Авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинова. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.
9. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.

Интернет –ресурсы:

10. <http://uchportal.ru/>
11. <http://centrsolo.ru/>

12. <https://infourok.ru/programma-letnego-ozdorovitel'nogo-lagerya-s-dnevnyim-prebivaniem-detey-planeta-detstvo-3925500>