

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Белоярская средняя общеобразовательная школа №1»**

СОГЛАСОВАНА

Начальником управления
образования администрации
БГО

_____/ Э.В.Юдина/

«____» _____ 2024г.

Педагогическим Советом
МАОУ «Белоярская СОШ №1»
протокол №7
От «09» декабря 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом №489-од
от «_10_» декабря 2024г
МАОУ «Белоярская СОШ № 1»

_____/И.А. Зайцева/



**Программа развития
МАОУ «Белоярская СОШ №1»
(на 2025-2028 гг.)**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	1/Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

	6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами/
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.

Сведения о разработчиках	Ответственные: Зайцева И.А., директор МАОУ «Белоярская СОШ №1», Ульянова Т.А., заместитель директора по УВР Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАОУ «Белоярская СОШ №1» №1-О-од от 28.02.2023г.
Период реализации	2025-2028 <u>ии</u>
Этапы реализации Программы развития	I этап — 2025 год; II этап — 2026 год; III этап — 2027 год; IV этап — 2028 год.
I этап – подготовительный (указать срок)	Подготовка локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализация (указать срок)	Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной проекты: «Школа - территория знаний», «Школа- территория воспитания личности», «Школа-территория здоровья», «Школа-территория успеха», «Школа –территория инноваций», «Школа-территория профессионалов», «Школа-территория сотрудничества»
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Зайцева И.А., директор, Ульянова Т.А, заместитель директора по УВР, Седухина Т.В., заместитель директора по УВР, Дроздова Е.А., заместитель директора по УВР, Хасанов Ф.З. заместитель директора по УВР, Крохина Л.В., заместитель директора по безопасности, Спасский А.О, заместитель директора по АХЧ

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																									
Основные сведения об ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1» (МАОУ «Белоярская СОШ №1») Учредитель: Администрация Белоярского городского округа. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 19028 от 22 сентября 2016 г., серия 66ЛО1 № 0005802. Свидетельство о государственной аккредитации: № 9066 от 28 июня 2016 г., серия 66АО1 № 0002688, срок действия – бессрочно. Выписка из ГИС «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (по состоянию на 04.03.2024) Школа расположена по адресу: Свердловская область, Белоярский район, поселок городского типа Белоярский, улица Центральная, 1. Телефон: 8 (34377) 2-17-59. Электронный адрес: belsredn1@mail.ru. Официальный сайт: https://bel1.uralschool.ru																									
Сведения об обучающихся	<table><tr><th colspan="4">Количество обучающихся по уровням образования.</th></tr><tr><th rowspan="3">Уровень образования</th><th colspan="3">Количество обучающихся</th></tr><tr><th rowspan="2">Всего - 1087</th><th colspan="2">из них:</th></tr><tr><th>Детей с ОВЗ</th><th>Детей-инвалидов</th></tr><tr><td>Начальное</td><td>474</td><td>110</td><td>2</td></tr><tr><td>Основное</td><td>549</td><td>113</td><td>4</td></tr><tr><td>Среднее</td><td>64</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>	Количество обучающихся по уровням образования.				Уровень образования	Количество обучающихся			Всего - 1087	из них:		Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Начальное	474	110	2	Основное	549	113	4	Среднее	64	1	0
Количество обучающихся по уровням образования.																										
Уровень образования	Количество обучающихся																									
	Всего - 1087	из них:																								
		Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов																							
Начальное	474	110	2																							
Основное	549	113	4																							
Среднее	64	1	0																							
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления — директор, общее собрание членов трудового коллектива, педагогический совет, наблюдательный совет. В школе созданы Общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся, действует профсоюзный комитет работников Школы (представительный орган работников). Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методический совет и предметные методические объединения: учителей русского языка и литературы; учителей иностранного языка; учителей математики и информатики; учителей начальной школы; учителей естественных дисциплин; учителей общественных дисциплин; учителей эстетико-технологических дисциплин; учителей физической культуры и ОБЖ; педагогов коррекционного цикла (психолого-педагогический консилиум). В целом, основной акцент в управлении Школой сделан на развитие современной образовательной среды, как условия для повышения качества образовательных результатов в соответствии с требованиями Федеральных государственных																									

	образовательных стандартов общего образования. Система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учитывать мнение работников Школы и всех участников образовательных отношений.								
Сведения о режиме деятельности и	Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.								
Сведения о работниках ОО	Сведения о работниках								
	Общее кол-во работни-ков	Педагоги - 66							
		учите-ля	педагог и-психол-оги	учителя-дефектол-оги	учител-я-логопе-ды	соц.педа-гог	педагог доп.об-раз.	педаг-ог-библ-рь	педагог-организа-тор
		114	55	2	1	3	1	1	2
	Доля педагогических работников с высшим образованием — 57 (86%). Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 31 (47%). Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 12 (18%).								
Краткая характеристика окружающе-го социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды) Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 2 общеобразовательные организации, 1 ссуз. Кроме того, в районе расположены спортивный комплекс, МБОУ ДО «Спортивная школа» и МБУК «Детская библиотека», МБУ ДО БГО «Белоярская ДМШ», ББОУ ДО «ДЮЦ» Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С ссузом наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы. Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций). Совместно с МБУК «Детская библиотека» школа проводит литературные и культурно-просветительские мероприятия								

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами,

							обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного

							центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов.	• Применение электронного учета библиотечного фонда. • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).

						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных

		отдельных предметов				интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное

							изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.

						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

						отдельных предметов.	• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	- Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. - Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. - Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. - Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых	Обеспечение разработки утверждения перечня форм

						требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	• Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.

							• Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной	• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для

						программы обучающимися.	персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, пропедевтических заданий и умений, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по

							предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения
--	--	--	--	--	--	--	---

							выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.

							• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным

							программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.

							• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

							• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

						подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

						олимпиаде школьников.	• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

						олимпиадном движении.	/регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими

							организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными
--	--	--	--	--	--	--	--

							организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

							Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),		

		общеобразовательные программы			с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

						рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в

						ОВЗ, с инвалидностью).	общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими,	Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.

						психологическими	
						Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	• Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколить пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	• Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам

							социально-психологического тестирования. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Отсутствие сетевой формы	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

	(далее – ПСК) (по видам спорта)				физической культурой и спортом	реализации программы.	дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала,	• Обеспечение материально-технической базы для

						соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями

						спортивных клубов.	(законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						управленческой команды.	
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						управленческой команды.	
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	1 сентября отчетного года					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						к труду и обороне».	
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий,	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	коррекционно-развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.

							• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.

							Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	- Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач

							общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	организации и/или в рамках сетевого взаимодействия						
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	- Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). - Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности

						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональных уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях,
--	--	--	--	--	--	--	---

							олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности

	научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с

							организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной

						организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0			Отсутствие школьного музея	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды,

				Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».
--	--	--	--	--	---------------------------------	---	--

							• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого

							объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих

							объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	- Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. - Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	детскими общественными объединениями						
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.

						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование

						образовательной организации и родителей.	родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.

						представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения
--	--	--	--	--	--	---	---

							родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие,	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).

						отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.

						программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с

							организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия,	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Большая перемена и др.)						
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.

							• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их
--	--	--	--	--	--	--	---

							соответствия требованиям ФГОС общего образования.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	др., направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального

						о обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к

							профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое

							обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных

						профессиональном у мастерству.	организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	контингент, узкие специалисты)						
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 20% учителей прошли диагностику	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональны	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных

	(федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональн ых компетенций		Школьная команда»	кадров. Система наставничества	х компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
--	---	----------------------------------	--	-------------------	--------------------------------	---	--

							• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения
--	--	--	--	--	--	--	---

							о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой

							команды в в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	---

							деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного

	года)(критический показатель)					х программ педагогического образования (за три последних года).	профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
--	-------------------------------	--	--	--	--	---	--

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки,
--	--	--	--	--	--	--	---

							повышение мотивации и внутренней активности педагога.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

							• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам
--	--	--	--	--	--	--	---

							ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре

						повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и
--	--	--	--	--	--	---	---

							организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	--

							квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов

							развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	биологию, информатику, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.

							• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в
--	--	--	--	--	--	--	---

							подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению,

						«командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в

						высокого результата.	конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством,
---------	---	---	---	------------------------------------	--	---	---

							самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	- Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. - Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). - Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).

							• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			«Образовательная среда»			
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная	Не менее 95% обучающихся и педагогов	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной

	платформа Сферум(критический показатель)	зарегистрирован ы на платформе «Сферум»		«Образовательн ая среда»		ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие

						применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

						образовательных отношений.	
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных

						представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
						Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и

							презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях

							обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по	Изучение Методических рекомендаций по вопросам

						использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационно й системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	• Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.

						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др.

							работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	- Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. - Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	- Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. - Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.

							• Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	• Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта	• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том

						интересов при формировании состава управляющего совета.	числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.
--	--	--	--	--	--	---	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние условия – это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

1. Переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливающий необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;
2. Ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;
3. Интеграция России в мировое сообщество, особенности ее геополитического положения, обуславливающая необходимость понимания обучающимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания;
4. Информатизация и цифровизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также усвоения ее школьниками на уровне владения современными информационными технологиям

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития
1	Политические аспекты внешней среды.	Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. Во всех нормативно-правовых актах разного уровня выражен общественно-государственный заказ на решения, направленные на развитие в сфере образования Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании»	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ

		с учётом изменений; развития России; стратегия «Наша новая школа»; образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); программа Российской Федерации «Развитие образования»; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;	Стратегия социально-экономического Национальная образовательная Федеральные государственные
Экономические аспекты внешней среды.	Россия, в общем, и Свердловская область в частности в последнее время демонстрирует динамичный рост и развитие По данным службы занятости по Свердловской области в регионе ощущается дефицит учителей. Ключевыми предприятиями муниципалитета являются: Белоярский Трубный Завод Белоярский авторемонтный завод Белоярская Фабрика Асбокартонных Изделий Гофрокартон Близость и доступность других ОО, учреждений, дополнительного образования, спорта, культуры; Наличие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (БЦРБ, ДК, ДЮЦТ, ДЮСШ)	В связи с этим вырастает спрос на высококвалифицированных специалистов и в сфере образования тоже. Тем не менее, социально-экономическое развитие все же остается нестабильным. Необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат Низкая эффективность распределения финансовых средств на оплату труда педагогических работников в соответствии с результатами их работы.	
Социальные аспекты внешней среды.	Демографический рост в стране и в муниципалитете (на 1 августа 2022 по оценке Федеральной службы государственной статистики численность населения (постоянных жителей) поселка Белоярский Белоярского района Свердловской области составляет 11 915 человек), общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; высокая требовательность к системе образования жителей поселка, нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; переход к информационному обществу, увеличение детей с ОВЗ,	Учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы; мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов; повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС; развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений; организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона	
Технологические аспекты внешней среды.	информатизация образования; развитие ИТ, инженерного образования; открытость образовательных учреждений; развитие дистанционного образования; широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования;	Развитие цифровой образовательной среды, Внедрение ИКТ в урочную и внеурочную деятельность.	

Вывод: В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

3.2.2. Анализ внутренней среды Школы SWOT-анализ

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT – анализа

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов. 2. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (наличие курсов). 3. Качественная внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на муниципальные, региональные и Всероссийские конкурсы, олимпиады 4. Наличие трех уровней образования 5. Социальные партнеры рядом. 6. Оптимизация штатного расписания 7. Отработанный алгоритм работы с обучающимися с ОВЗ. 8. Современная материальная база 9. Уверенная работоспособность фильтрации Интернет-трафика, регулярное обновление баз антивирусной защиты	1. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы. 2. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы. 3. У педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний (зона комфорта). 4. Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы. 5. Низкая мотивация учебной деятельности у учащихся. 6. Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР 7. Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу. 8. Нет системы работы с одаренными детьми. 9. Слабо развитый институт классного руководителя 10. Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов.
Возможности	Угрозы
1. Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества. 2. Развитие дистанционного обучения	1. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога 2. Потребность усиления 3 Педагогическое «выгорание» 4. Увеличение доли

Использование интернет-технологий для оказания образовательных услуг 3. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота 4. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. 5.. Интеграция основного и дополнительного образования	обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей. 5 Отсутствие сетевого взаимодействия нагрузка на педагогов. «Стареющий» коллектив. 6. Нехватка кадров. Большая
---	--

Вывод: проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, инновационные технологии управления и обучения. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения на 80%. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36 (средний)	39 (высокий)
2	Воспитание	18(средний)	20(высокий)
3	Здоровье	16(средний)	20(высокий)
4	Творчество	21(средний)	24(высокий)
5	Профориентация	10(средний)	11(высокий)
6	Учитель. Школьная команда	16(средний)	20(высокий)
7	Школьный климат	17 (высокий)	17(высокий)
8	Образовательная среда	16 (высокий)	16(высокий)

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/ п	Направления анализа	Название подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности реализации
1.	Знание: качество и объектив ность	Подпрог рамма «Школа- территор ия знаний»	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. Задачи: •Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. •Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. •Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. •Обеспечение эффективной реализации всех направлений единого образовательного пространства. •Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. •Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. •Обеспечение качественной реализации ФГОС через	Создание условий для результативной работы в системе всех направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных	Седухина ТВ, заместитель директора по УВР Хасанов Ф.З., заместитель директора по УВР	

			совершенствование материально-технических условий.	условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.		
--	--	--	---	---	--	--

2	Воспитание	Подпрограмма «Школа – территория воспитания личности»	Создание условий для личностного развития школьников, становления и развития высоконравственной, творческой, социально компетентной личности, укоренённой в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и общепринятых норм и правил поведения. <u>задачи:</u>	формирование гражданской и правовой направленности личности, нравственной культуры человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. формирование гражданской и правовой направленности личности, нравственной культуры человека, способного к принятию ответственных решений и	Курьято Т.Н., заместитель директора по УВР. Немакин Н.В., советник директора по воспитанию	высокий уровень развития социальных компетенций и гражданских установок выпускниками школ; • расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.); • активное участие обучающихся и родителей в общественном движении РДДМ

		- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; - вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;- организовать реализацию проекта «РДДМ», создать первичное отделение в школе и реализовать его воспитательный потенциал;- использовать в воспитании обучающихся возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися; инициировать и	к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. развитие интеллектуальных возможностей школьников – не только успешности в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния и конструктивное взаимодействие с окружающей средой помочь ребенку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьей, основой настоящего и будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне(подпрограмма «Родительский дом-начало начал») формирование у учащихся активной жизненной позиции, способностей к самоорганизации и	по сохранению объектов культурного и исторического наследия Белоярского района; • рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся; • расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; • удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям; • создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся; • сокращение количества нарушений дисциплины; • удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении • Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации • Доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерское движение от общего числа учеников школы
--	--	--	---	--

			поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;- организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал; - организовывать профориентационную работу с обучающимися; - организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.	самопознанию, к самоопределению и самореализации; становление ученического самоуправления(Подпрограмма «Школьное самоуправление»)		• Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых принимают участие учащиеся
3	Здоровье	Подпрограмма «Школа-территория здоровья»	Цели подпрограммы- Создание в школе организационно - педагогических, материально - технических, санитарно - гигиенических и других условий здоровья сбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса. Задачи программы- 1. Постоянный контроль гигиенического состояния школы.		Крохина Л.В., заместитель директора по безопасности	Повышение уровня школьного благополучия в ОУ. 1. снижение количества обучающихся , освобожденных от обучения по состоянию здоровья. 2. Снижение детского травматизма . 3. Снижение ДДТТ; 4. снижение производственного травматизма; 5. Снижение количества больничных

			2. Гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня. 3. Освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, берегающих здоровье учащихся. 4. Планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся. 5. Развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся. 6. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся. 7. Посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.			листов в среде персонала ОУ.
4	Творчество	Подпрограмма «Школа-территория успеха»	Основная цель : формирование личности подростка через создание и развитие классного коллектива, т.е. воспитание и формирование у ребят таких качеств, как товарищеская взаимопомощь,	КТД дают возможность ученику 1. реализовать и развивать свои способности 2. расширить знания об окружающем мире;	Курьято Т.Н, заместитель директора по УВР Шумакова Н.С.,	• в образовательной организации будет работать программа поддержки талантливых творческих детей • количество учащихся, принявших участие в творческих конкурсах; призеры творческих конкурсов

		осознание ответственности перед коллективом за свои поступки и поведение, сочетание личных интересов с общественными. задачи : - создание необходимых условий для развития творческих способностей детей; - воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству; - формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей; - приобщение к основам художественной, коммуникативной, артистической культуры; - формирование межличностных отношений, навыков общения и навыков групповой работы;	3.приорити навыки проектирования; 4.проявить организаторские умения; 5.закрепить коммуникативные навыки 6. формировать способности к рефлексии (анализу) 1. Сложится определённый подход к созданию сценариев уроков с использованием ИКТ. Разнообразится содержание уроков. 2. Активизируется внеурочная деятельность учащихся. Ребята будут посещать медицентр, заниматься проектной и исследовательской деятельностью. 3. Ученики и учителя – будут активными участниками школьных, региональных и всероссийских конкурсов 4. Лучшие издательские материалы, видеопередачи,	руководитель точки Роста	• количество обучающихся , принявших Участие в фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках и др. • Удовлетворенность учащихся своими достижениями • Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов. • Заключение договора о сотрудничестве с региональным детским технопарком «Кванториум» • Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах • Доля учащихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений • Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством • Персональные выставки творческих детей и творческие концерты
--	--	---	--	---------------------------------	--

			- физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены; - воспитание гуманности, толерантности; - консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей; - развитие форм ученического самоуправления	студийные записи детей могут стать интересными материалами для школьного сайта, что повысит имидж школы, повысит самооценку всех участников медиацентра, повысит интерес ко многим предметам, в том числе информатике, русскому языку, литературе, физике. Повышение значимости роли ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по воспитанию и развитию личности ребенка: раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы; развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах		
--	--	--	--	---	--	--

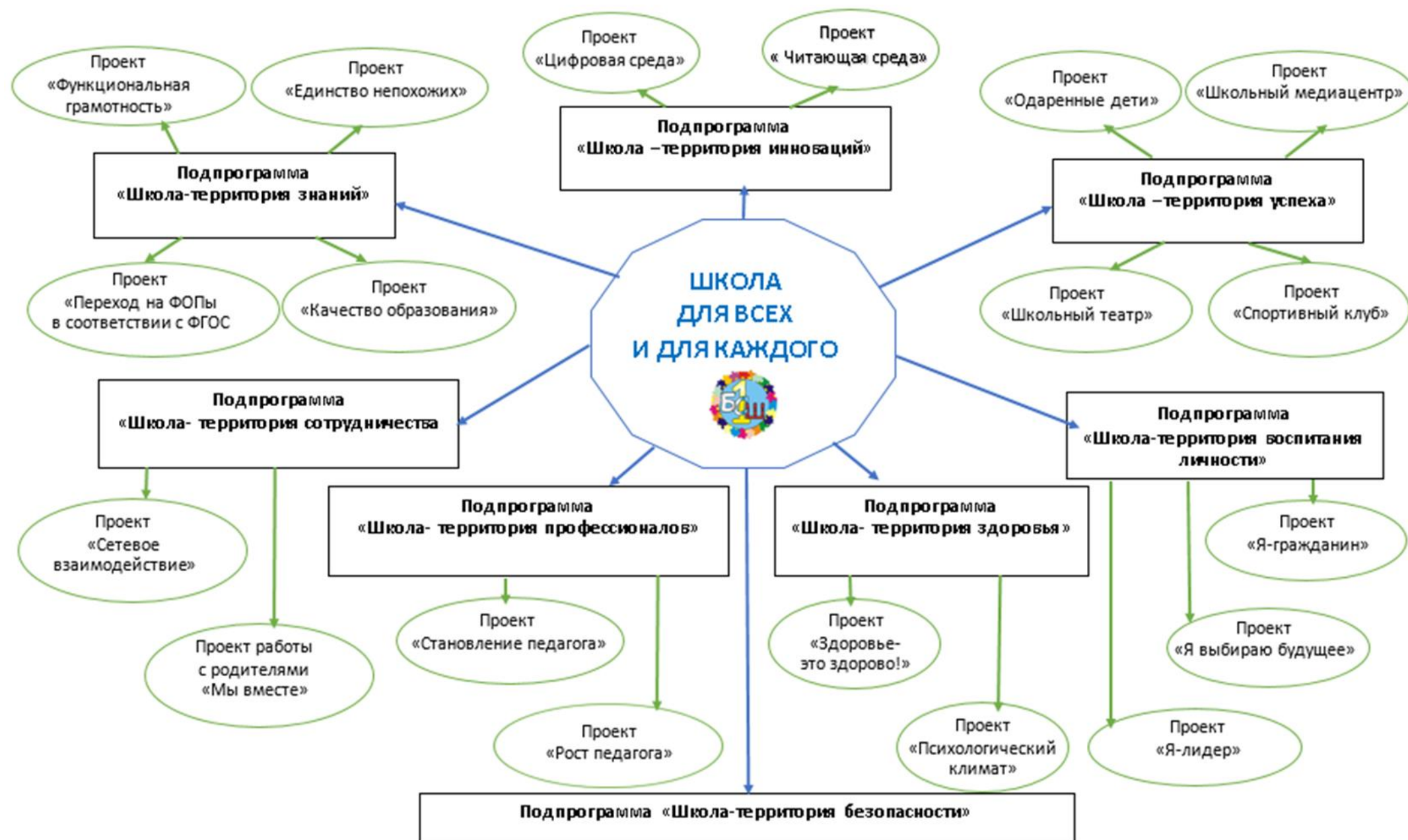
				ученического самоуправления; формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе. эффективная реализация воспитательных программ по направлениям;		
5	Профориентация	Проект «Я выбираю будущее»	Цель: создание системы действенной профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения .Составить календарь профориентационной работы2.Составить соглашение с партнерами-предприятиями, организациями,предоставляющими площадку для организациипрофориентации3. Организовать профессиональные пробы4. создать проф.пробы психолого-педагогической направленности5. дополнительная поддержка некоторых групп школьников,у которых легко спрогнозировать сложноститрудоустройства г учащихся группы риска→ состоящих на различных видах	Формирование ученика - осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; • ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. • любящего свой край и своё Отечество, знающего русский и родной язык, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции; • осознающего и принимающего ценности человеческой жизни,	Курьято Т.Н, заместитель директора по УВР, Дроздова Е.А, педагог-психолог, заместитель директора по УВР	• Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент). • Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее» • Профориентационные встречи и мастер классы с успешными родителями, выпускниками школы.

			учета и др	семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; • активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда, науки и творчества; • умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; • социально активного, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющего свои поступки с нравственными ценностями, осознающего свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; • уважающего других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для		
--	--	--	------------	---	--	--

				достижения общих результатов		
6	Учитель. Школьные команды	Подпрограмма «Школы-территория профессионалов»	повышение уровня профессионализма педагогических работников школы через нестандартный подход к профессиональной деятельности для успешной реализации ФГОС общего образования второго поколения	1.Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов. 2.Создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности; 3.Повышение качества преподавания; 4.Рост социально-профессионального статуса педагогов.	Ульянова Т.А заместитель директора по УВР	Положительная динамика учебных достижений учащихся. 2.Позитивные результаты внеурочной деятельности учащихся (предметные олимпиады, конференции, творческие конкурсы и т.д.); 3.Активное использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе. 4.Активное обобщение и представление собственного педагогического опыта на муниципальном и (или) региональном уровне (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы и др.), участие в муниципальных, региональных профессиональных конкурсах. 5.Системное повышение квалификации и профессиональная переподготовка. 6.Положительная динамика получения в ходе аттестации педагогов высшей и первой категории. 7.Позитивные результаты деятельности учителя по выполнению функций классного руководителя
7	Школьный климат	Проект «Прихоложен климат»	Цель - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.Задачи: 1.Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников	Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов. 2.Создание гибкой системы повышения профессионального	Дроздова Е.А, педагог-психолог, заместитель директора по УВР	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов-психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение

			образовательных отношений. 2.Создание условий для развития деятельности психологической службы в центре. 3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4.Разработка и реализация антибуллинговой программы. 5.Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в центре. 6.Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки	мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности; 3.Повышение качества преподавания; 4.Рост социально-профессионального статуса педагогов.		уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов
8	Образовательная среда	Подпрограмма «Школа-территория инноваций»	создание развивающей, позитивной образовательной среды, направленной на раскрытие индивидуальных особенностей и способностей обучающихся и реализацию их личностного потенциала, повышения качества образования и удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса в целом и каждого в отдельности.	Наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных кабинетов цифровыми ресурсами Доступ к цифровым учебникам. Созданы условия для развития ФГ	Зайцева И.А., директор ОО, Ульянова Т.А., заместитель директора по УВР	-Высокоскоростной Интернет -Открытый доступ к ЭОР для всех участников образовательного процесса

Модель программы развития МАОУ «Белоярская СОШ №1»



4.1.1. Подпрограмма «Школа - Территория Знаний»

Цель: непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Задачи:

- Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.
- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
- Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.
- Обеспечение эффективной реализации всех направлений единого образовательного пространства.
- Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
- Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.
- Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.

Основные принципы:

- целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- объективность проведения оценочных процедур;
- дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования;
- непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности;
- адресная поддержка;
- вариативность, мобильность.

Целевые индикаторы:

- ✓ Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.
- ✓ Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.
- ✓ Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.
- ✓ Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов.
- ✓ Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.
- ✓ Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
- ✓ Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.

Ожидаемые результаты:

- Создание условий для результативной работы в системе всех направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.
- Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.
- Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
- Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.
- Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

4.1.2. Проект

«Переход на ФООП в соответствии с обновленным ФГОС»

Переход на федеральные образовательные программы (далее – ФООП) в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) призван обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. В современном обществе меняются

смысл и значение образования. Быстрое обновление знаний становится требованием непрерывного образования на основе умения учиться. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Цель: переход на федеральные образовательные программы в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами в образовательном учреждении, модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

- создание нормативно-правового, организационно-методического, материально-технического и информационного сопровождения в связи с переходом на ФООП в соответствии с ФГОС начального, основного, среднего общего образования;
- создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов школы в условиях перехода на ФООП в соответствии с ФГОС;
- создание нормативно-правового, организационно-методического, материально-технического и информационного поля для последующей реализации ООП (основных образовательных программ) у учетом ФООП в соответствии с ФГОС всех уровней общего образования.

Сроки реализации: 2025 – 2028

Ресурсное обеспечение реализации проекта : финансирование проекта будет осуществляться за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Основные этапы реализации:

<i>Этапы реализации</i>	<i>Основные мероприятия</i>
Организационный август – 2024г.	Проведение семинаров, педсоветов по переходу на ФООП в соответствии с ФГОС в начальном, основном и старшем звене. Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса к новым стандартам. Разработка основной образовательной программы (ООП НОО, ООП ООО ООП СОО).
Деятельностный (1-4, 5-9, 10-11 кл) сентябрь 2024 – май 2028	Реализация основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования
Мониторинговый май 2028	Мониторинг эффективности и качества работы по реализации ООП, внесение корректив.

Основные мероприятия:

- ✓ Обновление локальных актов МАОУ «Белоярская СОШ № 1», регламентирующих деятельность по обеспечению нового качества образования, функционирования системы менеджмента качества образования;
- ✓ Реализация федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;
- ✓ Отработка современных форм контроля и системы требований для объективной и достоверной оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- ✓ Снятие учебных перегрузок школьников, приводящих их к состоянию переутомления и провоцирующих в некоторых случаях обострение течения ряда хронических заболеваний.

Ожидаемые результаты:

- Повышение профессиональной компетентности и личностный рост педагогических и руководящих работников, реализующих ФГОС;
- Формирование универсальных учебных действий у выпускника школы, успешность овладения программой начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Развитие творческих способностей обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование.

4.1.3. Проект

«Школа и качество образования»

В условиях обновленных федеральных государственных образовательных стандартов важное значение приобретает поиск новых подходов к обеспечению качества образования, которое должно соответствовать меняющимся социально-экономическим реалиям.

Оценка качества образования приобретает все большее значение во многих развитых странах, в том числе, и в России. Чрезвычайно большое внимание уделяется мониторингу образовательных результатов учащихся и оценке их качества.

Внутренняя система качества образования – это обязательное условие успешного функционирования образовательных организаций, способствующее главной цели – качественной реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Важна объективная система оценивания. Одной из важнейших причин является необходимость получения достоверных сведений о результативности образовательного процесса.

Другой, не менее важной причиной, является необходимость оценки государственными и местными органами управления образованием успешности и эффективности образовательной политики.

Цель: создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования.

Задачи:

1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Изучение опыта и достижений науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных организациях.
3. Осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательной организации.
4. Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в школе.
5. Создание условий для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.
6. Активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы школьных, районных методических объединений, курсовой подготовки и т.д.
7. Более эффективная организация работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися

Сроки реализации: 2025 – 2028

Ресурсное обеспечение реализации проекта : финансирование проекта будет осуществляться за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Основные этапы

Этапы реализации и сроки	Основные мероприятия	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1 этап Подготовительный 2024/2025 учебный год – разработка проекта	1. Разработка Проекта по повышению качества образования.	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование

		их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий необходимых для разработки и реализации Проекта.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
2 этап Практический 2025/2028 учебный год	1. Работа по получению сводных диагностических данных по школе, в том числе по изучению личности ребенка, выявлению интеллектуального потенциала и способностей школьников, качества системы управления, проблем педагогического корпуса.	1. Выявление способностей школьников. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональных затруднений педагогов. 4. Формирование системы управления качеством образования в школе.
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	Разработка программ коррекции индивидуальных образовательных маршрутов школьников. Повышение квалификации педагогов. Совершенствование работы методической службы школы Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия. Привлечение родительского сообщества. Создание банка данных по вопросам оценки качества образования.
3 этап Этап обобщения и коррекции 2028 учебный год	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом и общественном совете школы. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 5. Отчет по реализации Программы.

Ожидаемые результаты

1. Создание действенной внутренней системы оценки качества образования.
2. Разработка инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования.
3. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений.
4. Снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного.
4. Повышение качества образования
5. Повышение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ.

4.1.4. Проект

«Школа функциональной грамотности»

МАОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1» может стать школой функциональной грамотности, т.е. школой с высоким уровнем качества образования при создании определенных условий. Функциональная грамотность рассматривается нами как показатель высокого уровня качества образования – значительные предметные, метапредметные и личностные достижения обучающихся.

В течение последних лет многие выпускники основной школы имеют только базовый уровень образования, т.е. они могут использовать приобретенные в школе знания в простых знакомых ситуациях, некоторые выпускники основной школы не достигают минимального уровня сформированности функциональной грамотности в соответствии с международными требованиями.

Основной причиной невысокого уровня по качеству образования являются низкие результаты учащихся, выявленные практически по всем областям функциональной грамотности. Результаты подтвердили недостаточную сформированность у обучающихся способности пере-носить предметные знания и умения при решении задач в реальных ситуациях, а также невысокий уровень общеучебных умений.

Данную причину можно объяснить недочетами в организации учебного процесса. Сегодня школа в приоритете ориентируется на овладение предметными знаниями и умениями, на решение стандартных задач, входящих в демоверсии или банки заданий ОГЭ и ЕГЭ. Имеет место недостаточная подготовка учителей в области формирования функциональной грамотности и отсутствие необходимых учебно-методических материалов.

Цель: разработать организационно-педагогические условия эффективного становления школы функциональной грамотности.

Задачи:

1. Создать модель образовательной системы школы функциональной грамотности с учетом имеющихся особенностей.
2. Разработать методическое обеспечение движения педагогов к достижению функциональной грамотности.
3. Организовать обновление ценностно-смыслового пространства школы функциональной грамотности.
4. Разработать и апробировать программное обеспечение школы функциональной грамотности.
5. Создать инструментарий мониторинга эффективности школы функциональной грамотности.

Сроки реализации: 2025– 2028

Ресурсное обеспечение реализации проекта : финансирование проекта будет осуществляться за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Основные этапы

Этапы реализации и сроки Основные мероприятия

Подготовительный –
январь – август 2025 г.

- Создать рабочую группу по разработке модели образовательной системы школы функциональной грамотности;
- Разработать план работы группы;
- Изучить и проанализировать опыт формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в своей школе и в школах России;
- Подготовить материально-техническое, организационное, информационное обеспечение деятельности по развитию школы функциональной грамотности;
- Разработать программу методического семинара для педагогов школы «Технологии развития функциональной грамотности обучающихся»;
- Определить перечень диагностик (критерии и показатели) эффективности школы функциональной грамотности и утвердить график реализации диагностик;
- Подобрать инструментарий для оценки функциональной грамотности обучающихся;
- Разработать модель образовательной системы школы функциональной грамотности с перечнем материалов обеспечения.

Основной – сентябрь 2025 г.- декабрь 2028 г.

- Осуществление плана деятельности;
- Реализация направлений инновационной деятельности;
- Реализация разработанных подпрограмм и проектов;
- Организация и проведение методического семинара;
- Реализация модели образовательной системы школы функциональной грамотности;
- Реализация программ диагностирования.

Заключительный – январь – июнь 2028г.

- Подведение итогов инновационной деятельности по основным направлениям;
- Разработка методических рекомендаций по развитию школы функциональной грамотности;
- Подготовка методических рекомендаций по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся;
- Презентация опыта инновационной деятельности школы на конференциях, конкурсах, форумах, фестивалях муниципального, регионального уровня.

Ожидаемые результаты

1. Динамика роста личностного развития обучающихся (способности к самоопределению и жизненной самореализации, самостоятельности, ответственности).
2. Положительная динамика показателей качества образования школы.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным образовательным технологиям.
4. Доброжелательный, позитивный климат в школе.
5. Выбор перечня диагностик (подобраны критерии и показатели) эффективности школы функциональной грамотности.
6. Инструментарий для оценки функциональной грамотности обучающихся.
7. Программное обеспечение школы функциональной грамотности.
8. Модель образовательной системы школы функциональной грамотности.

4.1.5 Проект культурно-языковой и социальной адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком «Мы вместе»

1.Аннотация

Программа культурно-языковой и социальной адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком «Мы вместе» (далее – Программа) на 2025-2028 годы будет реализовываться в рамках деятельности Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, созданного на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Белоярская СОШ№1» п.Белоярский (далее – МАОУ «Белоярская СОШ№1»).

2.Пояснительная записка

Россия в настоящее время переживает крупномасштабные миграции населения, п.Белоярский, Белоярского района Свердловской области не является исключением. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей.

Развитие миграционной ситуации и наличие детей мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, особое отношение к мигрантам, обучающимся в МАОУ «Белоярская СОШ№1», обозначили необходимость обновления деятельности образовательного учреждения, а также реализации комплекса мер по языковой, социальной и культурной адаптации детей мигрантов.

Наблюдения и первичные диагностические материалы доказывают, что для некоторых детей мигрантов характерно слабое знание русского языка, а некоторые из них не владеют им даже на бытовом уровне.

Программа направлена на решение данной проблемы.

У детей мигрантов отсутствуют необходимые для социализации знания об основах российского законодательства, культуры, истории, традиций и норм поведения в быту, они не интегрированы в новую для них территориальную и этническую среду. Эти важные составляющие затрудняют процесс обеспечения доступного качественного образования, существенно влияют на качество обучения других учащихся, находящихся в едином образовательном пространстве.

Работа с детьми мигрантов включает в себя, прежде всего, систему занятий по межличностному общению, так как оно является важнейшим фактором социального развития человека, источником его жизнедеятельности и одним из условий формирования личности на этом этапе.

Программа культурно-языковой и социальной адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком «Мы вместе» направлена на решение данной проблемы. Реализация Программы планируется в рамках деятельности Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, созданного на базе МАОУ «Белоярская СОШ№1». Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к проблеме адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, что позволяет не только адаптировать детей к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

Цель проекта:

Целью является достижение максимальной адаптации в новой языковой, культурной и социальной среде детей, прибывших из стран ближнего зарубежья, в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком.

Задачи проекта:

-создание специальных условий для обучения и воспитания детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком с целью снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро- и макросреде;

-определение уровня владения русским языком детьми-мигрантами, детьми, слабо владеющими (не владеющими) русским языком;

-развитие навыков общения на русском языке детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах (обогащение лексического запаса детей) на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы в полном объеме;

-разработка, реализация дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных программ, способствующих социокультурной, языковой адаптации детей;

-оказание содействия в социализации детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, а также принятия ими норм существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации; в воспитании эмоционально- положительного фона;

-оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком.

3.Этапы реализации программы:

Подготовительный этап – сентябрь 2024 года,

Практический этап – октябрь 2024 года - апрель 2028 года,

Аналитический этап – май - июнь 2028 года.

Цели и основное содержание деятельности на разных этапах реализации Программы представлены в *Таблице 1.*

Таблица 1

Этап	Сроки	Цель	Основное содержание деятельности
Подготовительный	август-сентябрь 2024 г.	Определение готовности образовательной организации и педагогического коллектива к оказанию психолого-педагогической помощи детям-мигрантам, к созданию благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической и культурной адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения	1. Изучение нормативной базы, подзаконных актов по вопросам адаптации детей-мигрантов. 2. Анализ организационных условий, кадрового и материально-технического обеспечения. 3. Разработка и утверждение нормативно-правового обеспечения деятельности Центра культурно-языковой адаптации (положение о Центре; Программа «Мы вместе», план и график работы на учебный год; учебный план; дополнительные образовательные, коррекционно-развивающие воспитательные программы, расписание занятий на учебный год). 4. Размещение информации о деятельности Центра культурно-языковой адаптации на официальном сайте школы в специальном разделе. 5. Выявление потребности в данной образовательной услуге у участников образовательных отношений (анкетирование, опрос, наблюдение). 7. Проведение стартового мониторинга уровня владения устной и письменной речью детей-мигрантов. Анализ результатов мониторинга. 8. Стартовая психологическая диагностика. Анализ результатов. 9. Заключение договоров с родителями (законными представителями) на оказание дополнительной образовательной услуги. 10. Издание приказа о зачислении обучающихся в Центр культурно-языковой адаптации.

Практический	Октябрь-апрель 2025-2028 гг.	Реализация программы «Мы вместе».	1. Реализация дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих занятий, программы профилактики различных отклонений в социальном развитии детей. 2. Обеспечение методического сопровождения педагогов, участвующих в реализации программы «Мы вместе»: семинары «школьные условия языковой и социокультурной интеграции школьников из семей мигрантов», «Адаптация детей-мигрантов в условиях образовательной организации»; открытые занятия и мастер-классы в Центре культурно-языковой адаптации «Формы, методы и приемы обучения детей-мигрантов русскому языку»; круглый стол «Отработка содержания деятельности Центра, наиболее эффективные формы и методы работы», «Деятельность Центра культурно-языковой адаптации: опыт, проблемы, перспективы». 3. Проведение промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы «Мы вместе». Анализ результатов мониторинга. 4. Участие в районных, региональных педагогических конференциях, семинарах, вебинарах, совещаниях и т.п., посвященных проблемам адаптации детей разных национальностей в новую культурно-образовательную среду. 5. Размещение информации о деятельности Центра культурно-языковой адаптации на официальном сайте школы.
Аналитический	Май –июнь 2025-2028		Анализ и перспективы работы Центра культурно-языковой адаптации. Итоги реализации программы «Мы вместе». Представление опыта, полученного в ходе реализации программы «Мы вместе» педагогическому сообществу на педагогическом совете, на официальном сайте школы.

4. Основные мероприятия:

1. Выявление детей- мигрантов, составление (и последующее ежегодное обновление) банка данных мигрантов, воспитывающихся и обучающихся в школе.
2. Посещение семей, проверка жилищно- бытовых условий, составление матрицы социального благополучия.
3. Выявление интересов и склонностей ребенка, вовлечений детей в творческие занятия, кружки, секции, как на базе школы, так и городские учреждения дополнительного образования, контроль посещения.
4. Работа по профилактике дезадаптации и социального неблагополучия детей- мигрантов (лекции, беседы, род. собрания) и предупреждению экстремизма.
5. Консультации по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешкольной занятости.
6. Привлечение к организации и проведению различных мероприятий в школе и в поселке.
7. Статистическая отчетность списков детей-мигрантов по запросам.
8. Организация каникулярного отдыха детей и оказание помощи в занятости детей.

5. Ожидаемые конечные результаты реализации проекта:

Реализация Программы «Мы вместе»:

- обеспечит развитие навыков общения на русском языке детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах (положительная динамика у 100% обучающихся);
- будет способствовать социокультурной, языковой адаптации детей посредством реализации дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных программ (положительная динамика у 100% обучающихся);
- сделает возможным снижение напряженности и количества конфликтов в межнациональной школьной среде;
- поможет детям-мигрантам понять и принять нормы существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации (100% обучающихся);
- будет способствовать снятию межъязыкового барьера и установлению доброжелательных отношений в микро- и макросреде (100% обучающихся);
- предоставит возможность получить консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей- мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком.

6. Целевые индикаторы эффективности реализации проекта

	Индикатор	Показатель
Обучение		
1	Доля учащихся мигрантов, которым чаще всего понятен весь пройденный материал, %	Не менее 50%
2	Снижение языкового барьера между участниками коммуникативного процесса в образовательной среде	100% не ниже среднего уровня
3	Доля учащихся мигрантов, часто пропускающих занятия, %	не более 0,5% пропущенных уроков от общего количества
4	Доля учеников-мигрантов, отмечающих, что на уроке они участвуют в обсуждениях, ролевых играх, групповой работе, %	Не менее 50% детей, отвечающих положительно

5	Уровень обученности	Не менее 20 баллов (по методике А.Г. Лускановой)
Общение		
1	Доля учащихся мигрантов, занимающихся в кружках, секциях, факультативах в школе, %	Не менее 50%
2	Доля учащихся с позитивным отношением к окружающим, %	100% не ниже среднего уровня
3	Уровень самостоятельности	Не менее 31% по шкале Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина
4	Адекватность самооценки	Соотношениеположительнооцениваемых качеств к отрицательнооцениваемым («+» к «-») 65-80% на 35- 20% по тесту М.Куна
5	Характер отношений с людьми	Не менее, чем по 2 балла за каждую позицию по методике И.Б.Дермановой
Культурное обогащение		
1	Доля родителей мигрантов, принимающих участие в школьных мероприятиях, %	Не менее 50%
2	Уровень толерантности	Не менее 61% по экспресс-опроснику Г.У.Солдатовой "Индекс толерантности"
3	Уровень коммуникативной компетентности	Не менее 135 баллов по шкале В.В. Бойко

4.2. Подпрограмма

« Школа – территория воспитания личности»

Модернизация Российского государства, становление гражданского общества требует, чтобы система образования содействовала формированию сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе. Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые граждане, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

В условиях модернизации российского образования проблема гражданского воспитания молодежи становится одной из актуальнейших сегодня. Она ныне обретает новые подходы и критерии и является составной частью целостного процесса социальной адаптации и жизненного самоопределения личности. В связи с этим, стержнем воспитания становится формирование социально необходимых знаний и навыков, профессиональных интересов, активной гражданской позиции обучающихся.

Современное общество ставит перед образовательными учреждениями новые задачи, решения которых позволит молодому поколению наиболее полно реализовать себя в общественной жизни. Школа способна обеспечить не только интеллектуальное, но и социальное развитие: сформировать

чувство ответственности за свои поступки и готовность к выполнению своих будущих обязанностей перед обществом.

Пояснительная записка

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных отношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовывать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Белоярская СОШ №1» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у учащихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально – значимые качества личности;
- активное участие в социально – значимой деятельности.

Миссия школы состоит в воспитании современно образованных, нравственных, предприимчивых людей, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. Одна из основных целей образования - формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональном и поликультурном пространстве, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований.

Программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество), традиционных моральных нормах, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая

цель программы в МАОУ «Белоярская СОШ №1» –

Создание условий для личностного развития школьников, становления и развития высоконравственной, творческой, социально компетентной личности, укоренённой в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и общепринятых норм и правил поведения.

Задачи:

- Приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям, культурным ценностям своего народа, духовным традициям России.
- Расширение социальных практик, проектов для приобретения учащимися социального опыта и формирования гражданско- патриотического сознания, нравственной позиции, толерантности.
- Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию и развитию знаний, установок, личностных ориентиров и норм безопасного поведения с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.
- Формирование у обучающихся мотивации к трудовой деятельности, готовности к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда.
- Формирование у обучающихся представления значимости семьи на основе усвоения ценностей семейной жизни
- Воспитание у обучающихся гражданственности , патриотизма , трудолюбия.
- Организация общешкольных ключевых дел, с целью формирования традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательные возможности;
- Вовлечение обучающихся в деятельность детско-юношеских организаций, творческих объединений, волонтерское движение, ученическое самоуправление.
- Участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом

Программа« Школа – территория воспитания личности» состоит из проектов :

1 проект – программа духовно-нравственного и патриотического развития обучающихся «Я – гражданин » (Приложение1);

2 проект – программа социализации обучающихся «Я - лидер»(Приложение 2);

3 проект – программа профессиональной ориентации обучающихся «Я выбираю будущее», включающая в себя подпроекты «Билет в твоё будущее» и «Профессиональные пробы» (Приложение 3);

Программы представлены в виде **проектов**, которые, реализуя основные направления, содержат задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты.

Сроки реализации программы - 2025-2028 годы.

Этапы реализации программы :

Подготовительный этап – сентябрь 2024 года,

Практический этап – октябрь 2024 года - апрель 2028 года,

Аналитический этап – май - июнь 2028 года.

Планируемые результаты внедрения программы

За счет реализации подпрограмм «Я лидер», «Я выбираю будущее», «Я гражданин» достигается:

- высокий уровень развития социальных компетенций и гражданских установок выпускниками школ;
- расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.);
- активное участие обучающихся и родителей в общественном движении РДДМ по сохранению объектов культурного и исторического наследия Белоярского района;
- рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
- расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям;
- создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся;
- сокращение количества нарушений дисциплины;
- удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и

культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным российским религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в своем коллективе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и лица, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Таким образом, взяв за основу содержание трёх уровней развития учащегося, направленных на воспитание и социальную самоидентификацию личности, мы можем представить некий идеальный портрет ученика, который включает в себя такие основные личностные характеристики:

- самостоятельность и уверенность;
- мотивация «на удачу» и оптимизм
- вежливость и отзывчивость;
- любовь к своему народу, краю и Отечеству;
- признание ценностной толерантности и уникальности каждого человека;
- готовность к выбору как осознание своей ответственности за результаты и последствия своего поведения и деятельности (в том числе и будущей профессиональной);
- активность и скромность;
- самопознание и самоконтроль;
- настойчивость в достижении целей и стремление к улучшению своих результатов;
- самосовершенствование.

4.2.1. Проект развития школьного самоуправления «Я лидер»

Приоритетным ориентиром для образования и воспитания личности становится способность к самоорганизации, умению отстаивать свои права, участию в преобразовании своей страны. Участие подростков в работе органов самоуправления – это способ практики жить в социальном пространстве прав обязанностей, возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в обществе, освоить общественный опыт.

Программа «деятельности» школьного самоуправления «Я Лидер» является одним из инструментов в решении проблемы воспитания нравственной личности, способной к самореализации и самоадаптации в социуме.

Актуальность данного выбора очевидна, ибо именно самоуправление позволяет в полной мере использовать воспитательный потенциал коллектива, силу общественного мнения, а также создать благоприятную атмосферу для развития личности ребёнка. Мы должны ориентировать подростка на развитие обществоведческого мышления, на понимание им социальных проблем и явлений, на формирование общественно значимых мотивов, а также на развитие потребности в изучении общественной жизни через активное участие в ней.

Пояснительная записка

Ученическое самоуправление - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Программа определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления.

- Формирование чёткой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим;
- Участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения;
- Развитие навыков самостоятельного проявления инициативы, принятия решения и реализация их в интересах ученического самоуправления

Проект развития ученического самоуправления призван помочь школьникам адаптироваться к окружающей их социальной жизни наименее болезненным способом – не путём проб и ошибок, а путём своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта. Это позволит школьникам уверенно действовать в различных жизненных ситуациях наиболее целесообразным и безопасным для себя и окружающих способом, а также осуществлять свои жизненные планы, не вступая в конфликт с социумом. Программа призвана способствовать становлению подростка как социально активной личности, способной участвовать в творческом преобразовании социальной действительности.

Программа способствует формированию у школьников нравственных понятий и социального опыта, гуманистических ценностных ориентаций

Ученическое самоуправление – это специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности обучающихся.

Цель проекта: создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование обучающихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Задачи:

- Создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого обучающегося.
- Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого обучающегося с учетом его возможностей. Предоставление обучающимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс).
- Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.
- Обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с обучающимися

Этапы реализации программы:

Подготовительный этап – сентябрь 2024 года,

Практический этап – октябрь 2024 года - апрель 2028 года,

Аналитический этап – май - июнь 2028 года.

Этап	Сроки	Цель	Основное содержание деятельности
Подготовительный			1. Анализ и диагностика состояния работы по развитию ученического самоуправления в классах 2. Формирование модели ученического самоуправления с учетом изменений программы воспитания 3. Организация учебы актива 4. Отлаживание механизмов сотрудничества 5. Создание системы ученического самоуправления, обеспечивающую позитивную социализацию каждого учащегося
Основной			2. Выявление и развитие творческого потенциала каждого учащегося с учетом его возможностей 3. Предоставление учащимся вместе с педагогами реально участвовать в развитии школы (прогнозировать, реализовывать, исполнять, анализировать) 4. Развивать навыки лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности 5. Развивать навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми 6. Обучать органы самоуправления активным формам работы с учащимися 7. Участие органов ученического самоуправления во всех школьных мероприятиях 8. Использование в работе региональных программ 9. Активное развитие отделения РДМ 10. Задачи работы с педагогическим коллективом: - организация классного самоуправления на должном уровне; - активное участие класса в общешкольных мероприятиях; - организация классным руководителем разнообразных видов деятельности, вовлекающих учащихся в общественно-ценные социализирующие отношения; - диагностика, регулирование и коррекция классным руководителем индивидуального развития учащихся; - включение всех классных коллективов в деятельность школьного самоуправления.
Аналитический			Мониторинг реализации программы с последующей коррекцией

4.Основные мероприятия:

1. Активное вовлечение учащихся в деятельность ученического самоуправления
- 2.Поддержка инициативы и самостоятельности учащихся
- 3.Формирование и обучение актива школы

4. Планирование, организации , проведение и анализ мероприятий различного направления
5. Координация деятельности всех органов и объединений учащихся школы
6. информирование учащихся о проблемах школы и путях их решения, а также о деятельности Совета старшеклассников
7. отстаивание прав учеников школы; защита прав учеников в школе
8. организация шефства старших школьников над младшими

5.Ожидаемые конечные результаты реализации проекта:

- Повышение значимости роли ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по воспитанию и развитию личности ребенка:
- раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы;
- развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления;
- формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе.
- эффективная реализация воспитательных программ по направлениям;

6.Целевые индикаторы эффективности реализации проекта

	Индикатор	Инструмент
1	Развитие и сплочение ученических коллективов	диагностика уровня воспитанности учащихся; - анкетирование; - опрос
2	Овладение навыками организаторской работы	
3	Формирование культуры деловых отношений	
4	Активное участие в организации жизнедеятельности школы	
5	сформированность интеллектуальных навыков, позволяющих ученику самостоятельно и ответственно принимать решения в ситуациях учебного, личностного, социального, гражданского выбора; - сформированность основных способов деятельности, необходимых для позитивного общения, продолжения учебы или трудовой деятельности, реализации своих прав и выполнение гражданских, семейных, профессиональных обязанностей; - сформированность личных качеств, позволяющих продуктивно действовать для реализации своих целей в соотношении с правами, потребностями и целями окружающих людей, общества, государства	

4.2.2. Проект « Я выбираю будущее»

1.Аннотация

Программа « Я выбираю будущее» является составной частью программы «Школа – территория воспитания личности» и направлена на:

- повышение социально-психологической компетентности обучающихся и выбору будущей профессии, планированию и реализации ими собственной профессиональной карьеры;
- актуализацию процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;
- развитие у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

1. Пояснительная записка

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых, знаний, умений, навыков, но и обладать такими личностными качествами, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Современному подростку трудно перенести себя в пространство практики, взять ответственность за собственные решения, прогнозировать собственное будущее. И поэтому у современных школьников возникают трудности с профессиональным самоопределением. Зачастую выпускники школы, выбрав ту или иную специальность, поступают в совершенно другие университеты или на другие факультеты – просто туда, куда проходят по баллам.

Поэтому задача школы – помочь учащимся осознанно выбрать дальнейший путь, учитывая особенности современного поколения:

- ✓ Зависимость от цифровых технологий, предпочтение отдаётся онлайн-общению в виртуальном пространстве.
- ✓ Желание быть успешными, не прикладывая значительных усилий к учёбе, профессиональному становлению.
- ✓ Ориентированность на потребление, индивидуализм.
- ✓ Желание как можно раньше всё попробовать и испытать.
- ✓ Трудности в установлении прямого контакта с людьми, погружённость в себя — как защита от проблем современного образа жизни.

Сегодня повышается значимость профессиональной ориентации на базе общеобразовательных школ как важной части государственной политики в области занятости, так как школа связывает систему образования с экономической системой страны, потребностями учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Цель проекта : создание системы действенной профориентационной работы с учащимися,

способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Задачи проекта:

1. Разработать и внедрить систему профориентационной работы с учащимися через урочную и внеурочную деятельность.

2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику (включая длительное отслеживание основных линий развития, профотбор и профподбор) и профконсультацию учащихся.

3. Обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе.
 4. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
 5. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
 6. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников школы.
 7. Сформировать единое информационное пространство по профориентации
- Основными направлениями профориентационной работы являются:

- Профессиональная информация;
- Профессиональное воспитание;
- Профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование- изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения старшеклассников. К ним относятся : система профориентации, которая вооружает школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий и умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности, диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии; банк профессиокарт; общественно-значимые мотивы выбора профессии; формирование элементов культуры в процессе подготовки учащихся к сознательному выбору профессии.

3.Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап – сентябрь 2024 года,
Практический этап – октябрь 2024 года - апрель 2028 года,
Аналитический этап – май - июнь 2028 года.

Цели и основное содержание деятельности на разных этапах реализации Проекта представлены в *Таблице 1*.

Этап	Срок и	Цель	Основное содержание деятельности
------	-----------	------	----------------------------------

Подготовительный	август-сентябрь 2024 г.	Подготовка условий профориентационной работы.	1.Изучить нормативную базу. 2.Разработать и утвердить программу по профориентации учащихся. 3.Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы. 4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы. 5.Собрать данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения 6.Провести стартовый мониторинг – диагностику профессионального самоопределения . Анализ результатов мониторинга.
Практический	Октябрь 2024 – апрель 2028г	Реализация программы «Я выбираю будущее».	1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия. 2. Обогащать содержание профпросвещения. 3.Развивать ученическое самоуправление. 4.Разработать методические рекомендации по профориентации. 5.Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями поселка Белоярский , города Заречный . 6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности. 7. Проводить мониторинг реализации программы. 8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения муниципального округа 9.Реализовывать дополнительные курсы, консультации и профпробы. 10. Принять активное участие в программе «Билет в будущее».
Аналитический	Май –июнь 2028	Анализ итогов реализации программы	1.Обобщить результаты работы школы. 2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы. 3.Спланировать работу на следующий период.

4.Основные мероприятия:

1. С помощью тестирования и диагностики учащихся, выявить их интересы, склонности, способности к той или иной профессиональной деятельности.
2. Учащимися 8-11 классов попробовать себя в разных элективных курсах и определиться с выбором профильного класса и в дальнейшем с выбором профессиональной карьеры
3. Формировать с помощью активных средств профориентационной деятельности (ролевые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развить интерес к трудовой деятельности.
4. Продолжить работу в проекте «Билет в твоё будущее»

5. Организовать профессиональные пробы учащихся
6. Изучение и осознание личностных особенностей, интересов и склонностей;
7. Анализ типичных ошибок и затруднений при выборе профессии.

5. Ожидаемые конечные результаты реализации проекта:

Реализация Программы «Мы вместе»:

- Осуществляется осознанный выбор учащимися элективных курсов, профильной подготовки, в соответствии с их интересами;
- Происходит удовлетворение потребностей учащихся в рамках того или иного профиля, курса дополнительной подготовки;
- Изменяется имидж и повышается популярность рабочих профессий и специальностей среди учащихся школы
 - создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
 - повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация молодежи к труду;
 - подростки ознакомлены с миром профессий;
 - подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
 - учащихся сориентированы на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
 - оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии

6. Целевые индикаторы эффективности реализации проекта

	Индикатор	Показатель
Обучение		
1	Достаточная информация о профессии и путях ее получения	Не менее 3 профессий
2	Участие в различных конкурсах по профопределению	Не менее 2
3	Участие в профпробах	Не менее 2
4	Количество учащихся, охваченных профориентационными мероприятиями	
5	Количество учащихся, ориентированных на получение рабочих профессий	
	Количество выпускников, поступивших в учреждения НПО и СПО	

Мониторинг качества профориентационной работы

№п\п		Сроки	Ответственный
1	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах,	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

	курсах по выбору		
2	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

4.2.4. Проект «Я-гражданин»

Цель проекта:

- создание условий для формирования личности ребенка , как гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками и мотивами деятельности и поведения.

Задачи проекта:

- формировать у учащихся представления о месте и роли Российского государства в мировой истории;
- воспитывать уважение к культурному и историческому прошлому России, к истории и традициям родного края;
- воспитывать чувство гордости за героическое прошлое Родины , восхищение подвигами предков, их верность Отчизне;
- создавать психолого-педагогические условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания учащихся;
- развивать потребность деятельности, приносящей пользу обществу и государству;
- побудить учащихся к поисково-исследовательской созидательной деятельности;
- способствовать расширению кругозора школьников и социализации подростков;
- развивать и совершенствовать психологические качества личности учащихся: любознательность, инициативность, трудолюбие, находчивость, самостоятельность;

Данная программа тесно связана с воспитательной работой в школе, является составной частью программы « Школа- территория воспитания личности», срок реализации программы 5 лет.

3.Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап

– сентябрь 2024года,

Практический этап – октябрь 2024 года - апрель 2028 года,

Аналитический этап – май - июнь 2028 года.

Этап	Сроки	Цель	Основное содержание деятельности
------	-------	------	----------------------------------

Подготовительный	август-сентябрь 2024 г.	Подготовка условий. создания системы гражданско - патриотического воспитания	7.Изучить нормативную базу. 8.Разработать и утвердить программу по патриотическому воспитанию учащихся. 9.Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы. 10. определить методы и формы развития патриотизма у обучающихся; 11. определить критерии, показатели и уровни развития патриотических чувств у обучающихся школы, 12. разработать диагностический инструментарий сформированности данного качества у школьников;
Практический	Октябрь 2024 –апрель 2028	Реализация программы «Я гражданин » программы по гражданско-патриотическому воспитанию	1.Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия. 2. Обогащать содержание гражданско-патриотического воспитания и подпрограмм «Юнармия», «ЮИДД « Дозор» и другие. 3. Развивать ученическое самоуправление. 4. Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию. 5. Расширять и укреплять связи и отношения школы учреждениями дополнительного образования, культуры, спортивными учреждениями поселка. 6. Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности. 7. Проводить мониторинг реализации программы. 8. Принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию. 9. Организовывать встречи с значимыми людьми . 10. Провести работу по созданию школьного музея
Аналитический	Май –июнь 2028	Анализ итогов реализации программы	1.Обобщить результаты работы школы. 2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы. 3.Спланировать работу на следующий период.

4Основные мероприятия:

Программа включает в себя следующие направления:

1. Направление «Никто не забыт, ничто не забыто»

Цель: Осознание обучающимися себя как представителя многих поколений своего Отечества, воспитание гордости за свою Родину.

Задачи:

1. Расширение и активизация исторических знаний у всех участников образовательного процесса.

2. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы: тематические беседы, встречи с воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

2. Направление «Быть гражданином»

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Активно формировать обучающихся компетенции в сфере правовых отношений.

2. Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы: конкурсы, викторины по правовой тематике, акции, диспуты, социальное проектирование, работа школьного самоуправления, организация работы школьного музея.

3. Направление «Мой дом, мой город»

Цель: Воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине, чувства ответственности за ее судьбу.

Задачи:

1. Изучать историю родного края.

2. Формировать экологическое поведение.

Формы: коллективные творческие дела, акции, социальное проектирование, конкурсы.

4. Направление «К защите Родины готов!»

Цель: Формирование мотивации для исполнения функции защитника своей Родины.

Задачи:

1. Формировать у школьников позитивный образ Российской Армии

2. Улучшать физическое состояние школьников.

Формы: работа юнармейского отряда, смотры, военно-спортивные игры, конкурсы, соревнования

5. Ожидаемые конечные результаты реализации проекта:

В результате реализации Программы ожидается:

1. В школе как в образовательной системе:

- создание системы гражданско-патриотического воспитания;
- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей и стремления к самообразованию;
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших

ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

6. Целевые индикаторы эффективности реализации проекта

	Индикатор	Показатель
Обучение		
1	Нравственно-духовные параметры: 1. Сформированность гражданских навыков: - умение работать и действовать индивидуально и в коллективе; - знание своих прав и обязанностей и умение их использовать; - умение принимать и защищать свои решения; - готовность к участию в общественных делах; - готовность к образованию;	
2	Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям: - патриотизм и любовь к Родине; - права и свободы человека и гражданина; - символика Российской Федерации; - национальное самосознание; - уважение чести и достоинства других граждан; - гражданственность	
3	Количественные параметры 1. Включенность каждого школьника в воспитательные ситуации; 2. Качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам); 3. Отсутствие детей с девиантным поведением; 4. Деятельность органов ученического самоуправления; 5. Участие в конкурсах по гражданско патриотической тематике Проведение мероприятий	

4.3. Подпрограмма «Школа-территория здоровья»

Пояснительная записка

«Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней».

В последнее время все очевиднее становится катастрофическое ухудшение здоровья учащихся. Развитие школы идет по пути интенсификации, увеличения физических и психических нагрузок на ребенка. Школьникам, испытывающим проблемы со здоровьем, трудно учиться. Лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем заниматься производительно-полезным трудом. Профилактика же детских заболеваний является хорошо окупаемым национальным вложением, более экономичным и результативным, чем дорогостоящее лечение. Поэтому проблема сохранения здоровья учащихся и привития им навыков здорового образа жизни, сегодня очень актуальны.

.Цели программы:

- 2.1.создание в школе организационно - педагогических, материально -технических, санитарно - гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;
 - 2.2.усиление контроля за медицинским обслуживанием участников образовательного процесса;
 - 2.3.создание материально - технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
 - 2.4.развитие организационного, программного и материально- технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;
 - 2.5.обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса;
 - 2.6.разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.
- 3.Задачи программы:
- 3.1..постоянно отслеживать санитарно - гигиеническое состояние школы;
 - 3.2.гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
 - 3.3.осваивать педагогами новые методы деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий уроков, берегающих здоровье учащихся;
 - 3.4.организовывать полноценное сбалансированное питание учащихся;
 - 3.5.развивать психолого-медико-педагогическую службу школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
 - 3.6.привлекать систему кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
 - 3.7.посещать научно-практические конференции, семинары, лекции по данной проблеме и реализовывать полученные знания на практике.
- Ожидаемые конечные результаты программы:
- .повышение функциональных возможностей организма учащихся, развитие физического потенциала школьников;
 - рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;
 - повышение приоритета здорового образа жизни;
 - повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
 - повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
 - повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья школьников, так и своего здоровья.

Реализация программы направлена на формирование у учащихся

культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
- культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их);

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- А)-формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа

жизни;

Б)-формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;

В)-формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;

Г)-формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной первой помощи себе и другому человеку.

Методы контроля над реализацией подпрограммы:

проведение заседаний Педагогического совета школы;

посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОТ;

мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе;

сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению;

контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

Основные направления деятельности подпрограммы:

Медицинское направление предполагает:

создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;

составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;

проведение физкультминуток;

гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;

постоянное отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;

планомерная организация питания учащихся;

реабилитационная работа;

обязательное медицинское обследование;

мероприятия по контролю за питьевым режимом.

Просветительское направление предполагает:

организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;

организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;

пропаганду здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции,

познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции;

совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма;

пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки (биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры);

волонтерское движение, основанное на принципе «равный-равному».

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;

привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;

широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Диагностическое направление предполагает:

проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются: общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний; текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей); режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями.

Здоровьесберегающие образовательные технологии:

здоровьесберегающие медицинские технологии;

здоровьесберегающие технологии административной работы в школе;

здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;

здоровьеформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

Реализация основных направлений программы:

убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника;

проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня;

посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе;

контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков;

проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями;

ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений;

обеспечение каждого учащегося горячим питанием в столовой;

контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений;

привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне её;

в рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, воспитательных часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнеров;

создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса.

обучение учащихся и персонала оказанию первой помощи.

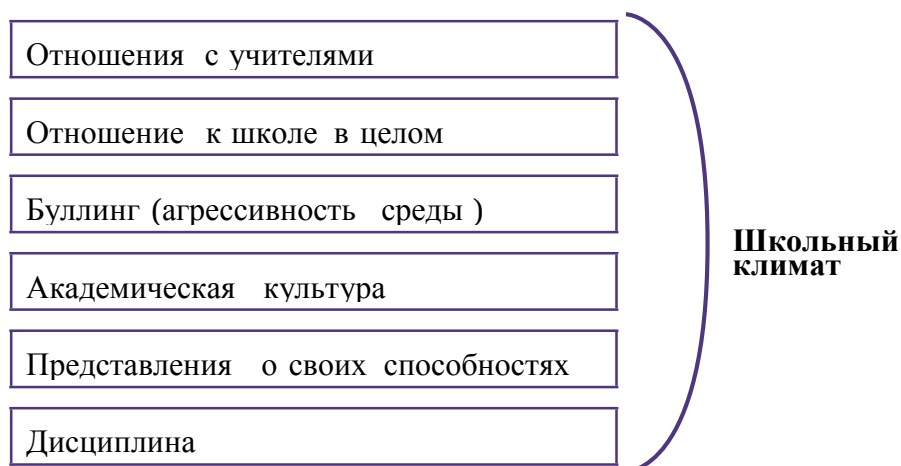
4.3.1. Проект «Психологический климат»

Пояснительная записка.

Проблема повышения качества образования уже на протяжении длительного времени остаётся актуальной и решается в самых разнообразных направлениях. Одним из них является создание комфортного школьного климата, который важен и для родителей, и для педагогов, и для детей, поскольку собирает воедино всю систему школьного образования.

Он позволяет педагогам раскрыть себя, повысить качество работы, избежать профессионального выгорания, детям – получить доступ к качественному образованию в соответствии с их потребностями и интересами, родителям – обрести уверенность в том, что их ребёнок учится в удобных и безопасных условиях, имеет возможность развиваться в соответствии с его возможностями.

Составляющие школьного климата



Таким образом выделяют шесть аспектов школьного климата:

- общее отношение к школе (чувство принадлежности и удовлетворенность школой);
- вовлеченность в учебный процесс (учебная мотивация и антишкольные настроения);
- отношения с учителями;
- представления о собственных способностях;
- школьная дисциплина;
- буллинг (агрессивная подростковая среда)

Школьный климат относится к тем педагогическим образованиям, которые имеют сложную структуру, формируются достаточно долго и не возникают сами по себе в результате самоорганизации. Для его полноценного развития необходимы комплексные и целенаправленные усилия.

По мнению экспертов, школьный климат является важнейшей характеристикой образовательной среды: позитивный школьный климат создает предпосылки для гармоничного развития личности обучающегося.

Школьный климат — это качество и характер школьной жизни. Он складывается из того, как люди чувствуют себя в школе, каковы их общие нормы, ценности и цели, а также чувства, которые вызывает у учеников школьная среда со всеми ее элементами, и отношения между учениками и учителями, учеников друг с другом. Позитивный школьный климат включает нормы, ценности и ожидания, которые создают и поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и тем самым способствуют обучению и личностному развитию школьников, помогают вырастить полноценных членов общества

Конфликтные ситуации, буллинг, деструктивные педагогические практики приводят к психоэмоциональному неблагополучию обучающихся и педагогов, отстраненной, а иногда и враждебной позиции родителей по отношению к школе и воспитательным практикам.

Исследования психологической безопасности образовательной среды позволяют выявлять риски деструктивного поведения участников образовательных отношений.

Цель - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.

Задачи:

1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.
2. Создание условий для развития деятельности психологической службы в центре.
3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.

4. Разработка и реализация антибуллинговой программы.
5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в центре.
6. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.

Основные принципы реализации проекта

Основными принципами проекта являются:

- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата;
- укрепление связей между семьей и школой;
- системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся;
- дифференцированный и индивидуальный подход для всех участников образовательных отношений.

Целевые индикаторы проекта

1. Высокий показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы.
2. Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.
3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.
4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.
5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
7. Доля родителей, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.

Ожидаемые результаты

- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов-психологов и социального педагога.
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога.
- Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
- Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.
- Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.
- Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
- Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2025 года	Период, год				
			2024	2025	2026	2027	2028
Подпрограмма (Целевой проект) «Школьный климат»							
1	Процент укомплектованности ОО кадрами психологической службы	75%	75%	85%	90%	95%	100%
2	Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.	50%	60%	70%	80%	90%	100%
3	Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	75%	75%	80%	85%	90%	100%
5	Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом	75%	75%	80%	85%	90%	100%
6	Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.	25%	30%	40%	50%	60%	70%

План мероприятий реализации проекта (подпрограммы)

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027
1	Проведение мониторинга количественного и качественного состава психологической службы	Ежегодно	Директор	Создан банк данных по кадрам психологической службы, проводится работа по его дополнению и корректировке	+	+	+	+	+
2	Анализ потребности в введении новых штатных единиц	Ежегодно	Директор	Создание базы данных о потребности в кадрах психологической службы при решении вопросов в формировании благоприятного школьного климата	+	+	+	+	+
3	Исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций психологической службы, педагогов	Ежегодно	Зам.директора по ВР, по УВР	Доля работников психологической службы, прошедших повышение квалификации.	60%	70%	80%	90%	100%
		Ежегодно	Зам.директора по УВР	Доля педработников, повысивших квалификационный уровень по работе с трудными детьми.	60%	70%	80%	90%	100%
4	Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально-психологическом тестирования	Ежегодно сентябрь	Педагог- психолог	Доля родителей, получивших индивидуальные консультации по итогам социально- психологического тестирования	20%	25%	30%	35%	40%

5	Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации антибуллинговой программы	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
6	Повышение уровня информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся	Ежегодно	Педагог-психолог, классные руководители	Доля родителей, получивших консультацию специалистов по вопросам буллинга обучающихся.	20%	25%	30%	35%	40%
7	Повышение уровня комфортности, защищённости личности обучающегося и педагогов		Педагог-психолог, социальный педагог	Количество практик, применяемых психологической службой для повышения уровня комфортности, защищённости личности обучающегося	2	3	4	5	6
		Ежегодно	Педагог-психолог	Количество практик, применяемых психологической службой для профилактики выгорания, развития стрессоустойчивости педагогов.	2	3	4	5	6
8	Увеличение количества родителей, обучающихся принимающих совместное участие в традиционных общешкольных делах.	Ежегодно	Зам.директора по ВР	Доля обучающихся, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества.	30%	40%	50%	60%	75%

			Зам.дирек тора по ВР	Доля родителей, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества.	30%	40%	50%	60%	75%
--	--	--	----------------------------	--	-----	-----	-----	-----	-----

4.4. Подпрограмма «Школа- территория успеха»

Неталантливых, а, следовательно, не одарённых от природы людей не бывает и при умелом воздействии можно развивать эти таланты и воспитывать одаренных детей. Одарённость проявляется в успешности, в какой-либо деятельности, а потому важно, чтобы ребенок развивался в среде, способствующей развитию его дарования. Необходимо дать ребенку веру в то, что он уникален и может многое - это важный шаг для того, чтобы одаренность, прежде всего, увидеть. А увидев, не потерять и пытаться развивать, направлять в нужное русло. Самое главное определиться в том, что это, прежде всего, необходимо самому ребенку, его родителям, наставникам и оказывать всяческую в этом помощь.

Цель программы : сформировать развивающую среду образовательного пространства, способствующую развитию способностей обучающихся, их успешному самовыражению и социализации.

4.4.1. Проект «Школьный медиацентр»

Актуальность

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Глобальные компьютерные технологии, телевидение, радио, мобильные информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета.

Наиболее оптимальной формой организации деятельности является создание школьного Медиацентра, где проходит изучение всей совокупности средств массовой коммуникации и овладение разносторонними процессами социального взаимодействия. Здесь отрабатывается авторская позиция ученика, возможность её корректировки в общепринятой культурной норме, создание условий для информационно-нравственной компетенции учащихся, самоутверждения и становления личностной зрелости подростка. Школьный медиацентр — это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Работа над созданием медиапродукта позволяет проявить себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической. И, конечно же, показать публично результаты своей работы.

Важная особенность работы состоит в том, что она является коллективной социально-значимой деятельностью. Трансляция с мероприятия, новостной блок, тематические видеоролики, медиастатья могут быть подготовлены только общими усилиями творческого коллектива. От этого зависит и успех, и зрительское внимание.

Одна из особенностей проекта «Школьный медиацентр» - это практико-ориентированный характер. Обучающиеся проходят обучение в процессе работы над реальным медиапродуктом – пополнение видео-, фотоархива со школьных и городских праздников и мероприятий, работа над созданием медиатекстов, видеонОВОСТЕЙ о событиях в школе для официального сайта, мультимедийное сопровождение традиционных мероприятий, фестивалей, конкурсов. Главной задачей также является не только выпуск готовых медиапродуктов (передач, видеороликов) по запланированному графику, но и обучение воспитанников по данному направлению через тренинги, мастер-классы, участие в конференциях и конкурсах.

Цель проекта - создание единого образовательного пространства для успешной социализации личности учащегося в условиях современных информационных технологий.

Задачи проекта:

1. Организовать деятельность школьного Медиацентра - одного из инструментов воспитательного воздействия для успешной социализации обучающихся.

2. Познакомить обучающихся с такими профессиями, как журналист, корреспондент, дизайнер, корректор, а также фоторепортёр, видеооператор, режиссёр, режиссёр монтажа и др.
3. Научить создавать собственные медиапроекты на основе полученных знаний.
4. Создать живую, активно работающую информационную среду.

Этапы реализации

Этап	Сроки	Деятельность
1 этап подготовительно-организационный	2024 учебный год	1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты. 2. Разработать, обсудить и утвердить проект «Школьный медиацентр». 3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта. 4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям проекта. 5. Создание и развитие материально-технической базы. 6. Разработка критериев уровня информатизации образовательного процесса, его эффективности.
2 этап основная реализация	2025 - 2028 учебный год	1. Реализация и корректировка проекта. 2. Формирование ресурсной базы 3. Составить и утвердить план проекта по всем направлениям. 4. Разработка образовательных программ по формированию информационной культуры, освоение и адаптация новых технологий информационного обслуживания и обучения, организация и проведение мониторинга эффективности 5. Участие в конкурсах, представление опыта работы по инновационным технологиям. 6. Расширять и укреплять связи и отношения со школами района и др. учреждениями (план сотрудничества, обмен опытом).
3 этап заключительный	2028 учебный год	1. Обобщение и анализ результатов работы. 2. Выделение проблем, перспективный план развития. Распространение инновационного опыта образовательного учреждения в условиях профессиональной среды, используя наработанные научно-методические материалы, пособия, диагностический инструментарий. 4. Представление инновационного опыта образовательного учреждения на муниципальных, региональных и всероссийских научно-практических конференциях. 5. Оформление результатов работы в виде методических публикаций.

Проект реализуется в том числе через:

- работу преподавателей и обучающихся по созданию базы данных и её пополнению;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивает сайт школы и базу данных школы.

Основные мероприятия

1. Введение новых программ дополнительного образования медийного характера
2. Составление плана взаимодействия с социальными партнерами (РДК, районная библиотека, ДЮСШ)
3. Участие в конкурсах, проектах на уровне района, области по мультимедийному направлению
4. Мониторинг соответствующих конкурсов
5. Создание и ведение аккаунтов в социальных сетях (ВК, телеграмм)
6. Публикации в СМИ
7. Встречи с представителями медиасферы
8. Трансляция школьных мероприятий

Планируемые результаты

В результате работы медиацентра:

1. Сложится определённый подход к созданию сценариев уроков с использованием ИКТ. Разнообразится содержание уроков. В результате чего уроки станут интереснее, качественнее в плане преподавания.

2. Активизируется внеурочная деятельность учащихся. Ребята будут посещать медиацентр, заниматься проектной и исследовательской деятельностью. Можно проводить периодическую оценку количества посетителей медиацентра (например, 1 раз в четверть). А также оценку количества и качества выполненных учениками проектов. Можно организовать конкурсы на лучшее печатное издание, конкурс на лучший видеоролик по разной тематике («Школьные новости», «Здоровый образ жизни», «Интересное вокруг нас», «Необычное рядом», «Опасности на дорогах», и другие).

3. Будет происходить систематическое накопление, систематизация по предметам, разделам и темам педагогической информации для развития профессионального мастерства педагогов.

4. Ученики и учителя – будут активными участниками школьных, региональных и всероссийских конкурсов.

5. Лучшие издательские материалы, видеопередачи, студийные записи детей могут стать интересными материалами для школьного сайта, что повысит имидж школы, повысит самооценку всех участников медиацентра, повысит интерес ко многим предметам, в том числе информатике, русскому языку, литературе, физике.

4.4.2 Проект: Школьный спортивный клуб «Олимпионик»

1.Аннотация

Система физкультурного образования школьников развивалась и развивается в конкретных исторических условиях как совокупность явлений, процессов, состояний, отношений, проявляющихся в экономическом, социальном, духовно-нравственном и физкультурно-спортивном опыте человечества.

Необходимость преобразования физкультурно-спортивной системы для развития и прогресса всего общества, популяризации физической культуры и спорта среди детей, подростков и молодежи обусловлена требованиями, предъявляемыми к человеку современного общества, то есть «социальным заказом» общества на формирование здорового поколения, возрастными особенностями развития детей в постоянно изменяющихся условиях жизни, и признана на федеральном уровне.

Актуальность проекта обуславливается инициативой Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации вовлечь обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развивать и популяризовать школьный спорт, реализовать мероприятия по поэтапному

внедрению Всероссийского физкультурно– спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ВФСК «ГТО»).

Настоящий проект направлен на создание школьного спортивного клуба как средства повышения двигательной активности обучающихся и работников школы, площадки реализации физкультурно-оздоровительных программ и развития физкультуры и спорта в общеобразовательной школе.

2.Пояснительная записка

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее. Строго объективных критериев, дифференцирующих понятия «болезнь» и «здоровья», пока нет. Существует более 300 определений здоровья. В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения здоровье определяется как состояние «полного физического, психического и социального благополучия», а не только как отсутствие болезней и физических недостатков.

Представление о здоровье как триединстве здоровья физического (соматического), психического и духовно – нравственного отражает невозможность сохранить и укрепить здоровье, заботясь только о физическом или только духовном благополучии, необходимость комплексного подхода. «Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия – постоянные, и значит заменить их ничем нельзя» (Н.Амосов). Лекарства не помогут, если сам человек нарушает нормы здорового образа жизни (ЗОЖ).

Одна из задач педагогов – формирование у школьников системы знаний и убеждений, обеспечивающих духовное отношение к себе, к своему здоровью, к окружающему миру.

В основу программы спортивного клуба положены принципы:

- *актуальности*. Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией;
- *доступности*. В соответствии с этим принципом школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.
- *положительного ориентирования*. В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения;
- *последовательности* Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;
- *системности* определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;
- *сознательности и активности* направлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни, направлена на формирование у школьников представления о человеке как о главной ценности общества. Она формирует элементарные представления ребёнка о себе самом, о функциях своего

собственного организма, детям даются начальные представления о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта.

Цель проекта:

формирование интересов учащихся, совершенствование в избранном виде спорта, широкое привлечение учащихся, родителей, педагогических работников образовательного учреждения к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирование здорового образа жизни, организация активного отдыха, повышение уровня физического развития учащихся

Задачи проекта:

- Активное содействие физическому, гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь.
- Организация занятий в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности.
- Проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.
- Проведение работы по физической реабилитации учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
- Создание условий для развития всех видов и форм спортивно-оздоровительной деятельности учащихся.
- Осуществление профилактики асоциального поведения учащихся средствами физической культуры.

3. Этапы реализации программы:

ЭТАП	Название этапа, год	Задачи
I ЭТАП – подготовительный	2024 учебный год - «ШСК открывает двери»	1. Изучение нормативно-правовой базы, подбор методической литературы. 2. Изучение опыта работы других школьных спортивных клубов. 3. Развитие материальной базы. 4. Определение уровня физической подготовленности учащихся с 1 по 11 класс. 5. Подготовка наглядных пособий.
II ЭТАП – системообразующий	2025 - 2028 учебный год – «На старт, внимание, марш!»	1. Расширение материально-технической базы для занятий физической культурой. 2. Создание целостной системы физкультурно-оздоровительной работы в школе. 3. Увеличение количества спортивных секций. 4. Увеличение количества детей, желающих заниматься в ШСК.
III ЭТАП – заключительный	2028 учебный год – «Ни шагу назад, ни шагу на месте, а только вперед и только вместе!»	1. Расширение материально-технической базы для занятий физической культурой. 2. Создание целостной системы физкультурно-оздоровительной работы в школе. 3. Анализ программы развития школьного спортивного клуба. Проблемы и их решения. 4. Обработка данных, составление организационно-методических указаний при использовании программы.

4. Основные мероприятия:

1. Подготовить и привести в соответствие локальные акты, необходимые для эффективной реализации федеральных и краевых законов, постановлений Ермаковского района, распоряжений по развитию физической культуры и спорта.
2. Создание базы информационно-аналитического материала о состоянии и развитии физической культуры и спорта в школе.
3. Разработка годового календарного плана физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе
4. Активизация работы органов ученического самоуправления по физической культуре и спорту.
5. Подготовка и распространение информационных и научно-методических листовок, плакатов по совершенствованию физической культуры и спорта через школьные средства массовой информации (школьный сайт)
6. Организация в летний период спортивных отрядов, секций при оздоровительном лагере дневного пребывания.
7. Организация на базе школы работы спортивных секций по подготовке к выполнению Всероссийского ФСК «ГТО» и групп здоровья для сотрудников школы и родителей учащихся.
8. Создание банка данных одарённых детей
9. Диагностика физического и психического развития учащихся.
10. Создание паспорта здоровья участников образовательного процесса

5. Ожидаемые конечные результаты реализации проекта:

- Становление ШСК как центра спортивно-массового отдыха учащихся школы и их семей.
- Обеспечение наиболее благоприятных условий для физического роста и физического развития детей;
- Развитие диапазона спортивных объединений спортивного клуба.
- Повышение результативности членов клуба на спортивных соревнованиях различного уровня в среде обучающихся.
- Проведение значимых мероприятий и акций районного уровня.
- Укрепление здоровья, повышение сопротивляемости детского организма к заболеваниям, увеличение функциональных способностей растущего организма.
- Развитие спортивного движения, массовых и индивидуальных форм спортивно-оздоровительной работы с обучающимися.
- Подготовка спортивного резерва школы.
- Вовлечение обучающихся «группы риска» в соревнования и мероприятия ШСК.
- Вовлечение детей с низким уровнем здоровья и детей с ограниченными возможностями здоровья в мероприятия ШСК.
- Организация спортивного досуга обучающихся и их родителей (законных представителей) в каникулярное время через краткосрочные спортивные модули.
- Влияние положительного примера спортсменов школы для всех обучающихся и формирование школьной спортивной элиты.
- Воспитание у обучающихся чувства гордости за спортивные достижения своей школы, спортивные успехи и достижения команд и отдельных обучающихся.

4.4.3 Проект: Школьный театр »

1. Аннотация

Актуальность программы определяется необходимостью качественной социализации детей в быстро меняющемся современном обществе, особенно детей подросткового старшего школьного возраста, в том числе и детей с ОВЗ и группы риска. На сегодня в обществе востребованы навыки, незаменимые в век цифровых технологий:

управление вниманием, стрессоустойчивость, творческий подход к решению ситуаций, экологическое отношение к себе, другим и миру. Особое внимание следует уделять формированию у подростков и старшеклассников эмоциональной грамотности – понимание своих эмоций и эмпатии, которые помогут сконструировать свою идентичность и взаимопонимание с другими людьми.

Цель проекта : воспитание основ культурно-эстетических и духовно-нравственных качеств личности подростков и старшеклассников средствами театрализованной деятельности.

Задачи проекта:

1. установление эмоционального баланса личности и среды путем эстетического воспитания,
2. активизация интереса школьников не только к искусству театра, но и к искусству вообще, к разным его видам, поскольку театр – синтетический вид искусства;
3. формирование раскованного, общительного человека, владеющего и телом, и словом, умеющего слушать, а главное - понимать своего партнёра. Известно, что театр - это, прежде всего, искусство общения.
4. развитие фантазии, памяти, внимания;
5. развитие чувства ритма, чувства пространства и времени, чувства слова и других психологических составляющих личности;
6. развитие познавательных интересов школьников, что является основой более качественного уровня обучения по всем школьным дисциплинам.

обеспечение поддержки детям-участникам школьного театра в процессе творческой деятельности, самоопределения и профессиональной ориентации и кризисных ситуациях.

3.Этапы реализации проекта:

ЭТАП	Название этапа, год	Задачи
I ЭТАП – подготовительный	2024 учебный год	1.Изучение нормативно-правовой базы, подбор методической литературы. Вступить в реестр школьных театров 2.Изучение опыта работы других школьных театров. 3.Развитие материальной базы. 4.Определение содержания театрализованных программ в соответствии с планом общешкольных и традиционных мероприятий школы 5.Подготовка наглядных пособий 6. Получение первоначальных знаний и умений
II ЭТАП – системообразующий	2025 - 2028 учебный год	1.Расширение материально-технической базы 2.Овладение актерским мастерством с ориентацией на исполнительскую деятельность. 3.Увеличение количества участников программы 4. Выступления на различных школьных мероприятиях

III ЭТАП – заключительный	2028 учебный год –	1. Участие в конкурсных мероприятиях. 2. Создание целостной системы работы в школе. 3. Анализ программы развития школьного театра Проблемы и их решения. 4. Обработка данных, составление организационно-методических указаний при использовании программы.
---------------------------	--------------------	--

.Основные мероприятия:

1. Подготовить и привести в соответствие локальные акты, необходимые для эффективной реализации проекта
2. Создание творческой группы единомышленников, определение перспектив работы.
3. Разработка учебного плана
4. Активизация работы органов ученического самоуправления по программе
5. разработка программы работы школьного театра, приобретение специальной литературы и др.);
6. Набор участников «Школьного театра».
7. Работа творческих мастерских по изготовлению декораций и костюмов.
8. Создание банка данных одарённых детей
9. Подбор музыкального оформления театрализованных мероприятий, концертных программ
10. Участие в театрализованных представлениях, концертных программах и т.д. в соответствии с планом общешкольных и традиционных мероприятий для обучающихся:
11. Создание новостной строки на школьном сайте с целью отображения деятельности школьного театра и организации досуга детей.
12. Участие в конкурсах художественной самодеятельности различного уровня.

5.Ожидаемые конечные результаты реализации проекта:

Учащиеся получают возможность

- Раскрыть свои актерские способности
- раскрыть индивидуальные творческие способности личности, креативного мышления;
- поддержать стремление к самовыражению, самореализации, самосовершенствованию;
- развить навыки коллективного творчества, коммуникабельности;
- создать благоприятный психологический микроклимат внутри детского коллектива;
- привлечь как можно больше обучающихся для участия в театральных представлениях, концертных программах;
- приобщить обучающихся к культурной и социальной жизни

4.5. Подпрограмма «Школа-территория инноваций»

Инновации в жизни школы - это, прежде всего, новые подходы к организации урока: распределение времени, формы работы с классом, планирование поэтапного усложнения заданий, использование эвристических методов. Современный урок строится на основе системно-деятельностного подхода. Инновационные технологии по ФГОС внедряются через урок, на котором мышление каждого ученика активно; учитель помогает ученику формировать эмоциональное отношение к деятельности; стимулируется познание; происходит сознательное формирование универсальных учебных действий, как способов взаимодействия ученика с информацией, с людьми, управления собственным мышлением; есть место для рефлексивного самообучения и самоконтроля учеников;

присутствуют самостоятельность, творчество; оценивается уровень полноты усвоения знаний.

Цель: создание развивающей, позитивной образовательной среды, направленной на раскрытие индивидуальных особенностей и способностей обучающихся и реализацию их личностного потенциала, повышения качества образования и удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса в целом и каждого в отдельности.

4.5.1. Проект «Читающая среда»

Актуальность

Основными тенденциями последних лет можно назвать утрату роли чтения в обществе, падение престижа образования и знаний, ориентация на не книжные формы культуры. Чтение в наши дни больше ориентируется на удовлетворение информационно-прагматических потребностей, а не общекультурных, эстетических, эмоциональных. Под влиянием кардинальных изменений в сфере образования, развития информационно-телекоммуникационных технологий стал наблюдаться отток читателей из библиотек. МАОУ «Белоярская СОШ №1» является членом Уральского отделения Русской Ассоциации Чтения.

Проект «Читающая среда» направлен на решение главной проблемы современного кризиса детского чтения – слабой читательской среды: ребёнок растёт в окружении нечитающих взрослых и в отсутствии качественных фондов детской литературы в домашних и школьных библиотеках.

Поэтому решение проблемы лежит в совокупных, совместных усилиях семьи и школы.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет основную цель образования как развитие личности ребёнка, ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию. Одним из условий успешного решения поставленной задачи является сформированность УУД, центральное место, в перечне которых занимает читательская грамотность. Информационное пространство заставляет по-новому взглянуть на само определение значения слова «чтение». Преобразование информационного поля, в котором обитает человек, вынуждает его перестраивать свое мышление и восприятие. Современные подростки - активные интернет-читатели. Глобальная сеть для них является неотъемлемой частью жизни. Цифровое чтение рассматривается как средство развития чтения и читательских стратегий школьников.

Создание читательской среды, вовлечение семьи в процесс чтения, способствующей развитию читательского интереса у обучающихся, можно эффективно осуществить при помощи системы методов и форм руководства чтением.

ЦЕЛЬ: создание дидактических и психологических условий для формирования культурной среды, способствующей росту читательской активности и уровню информационной компетентности.

ЗАДАЧИ :

- Разработать и провести комплекс мероприятий, направленных на популяризацию чтения в школе.
 - Стимулировать самостоятельную деятельность участников проекта для развития личности, используя книгу как средство познания окружающего мира и общества.
 - Разработать и провести комплекс мероприятий по выявлению и развитию читательской культуры учителей –предметников на основе стратегий чтения.
- Организовать на базе школьной библиотеки работу читательских клубов, литературных кружков. Освоить стратегии цифрового чтения

Содержание проекта.

I. Организационная работа

Организация совместной работы школы, школьной библиотеки, БЦРБ

II. Деятельность школьной библиотеки.

Создание условий для реализации проекта «Читающая среда», самостоятельности в обучении, познавательной, творческой деятельности; для развития навыков самообучения (участие в

сетевых олимпиадах). Содействие интеграции комплекса знаний, умений и навыков работы с книгой и информацией.

III. Повышение читательской культуры педагогов

Семинары по стратегиям чтения, мастер-классы, конференции, открытые уроки, Литературная гостиная.

IV. Повышение читательской культуры обучающихся

Организация читательских клубов, выставок, литературных стендов. Проведение конкурсов, читательских конференций, тематических праздников книги. Организация исследовательской деятельности по книгам.

V. Работа с родителями.

Участие в школьных праздниках, посвященных совершенствованию читательской культуры детей и взрослых. Организация работы Читательского клуба для родителей

VI. Внеклассные мероприятия.

Литературные праздники, викторины, игровые программы, конференции. Совместная работа учителей, библиотекаря и учащихся. Составление программ, сценариев, подготовка и проведение мероприятий.

VII. Внеурочная работа.

Работа объединения «Смысловое чтение – чтение смыслов»

Содержание проекта «Читающая среда»

Организационная работа

№ п/п	Событие	Срок	Ответственный
1	Разработка проекта «Читающая среда»	Март 2024	Кузьмина Е.Н. Романова Е.П.
2	Составление Плана работы школьной библиотеки	ежегодно	Крамаренко Н.Г.
3	Организация работы детской организации ВИД, творческих объединений детей и взрослых на базе школьной библиотеки, составление планов их работы.	май	Крамаренко Н.Г. Романова Е.П. Кузьмина Е.Н.
4	Составление планов совместной работы с БЦРБ.	июнь	Романова Е.П. Кузьмина Е.Н.
5	Организация работы Читательского клуба для родителей	сентябрь	Ульянова Т.А. Крамаренко Н.Г. Романова Е.П. Кузьмина Е.Н.

II. Деятельность школьной библиотеки

№ п/п	Событие	Срок	Ответственный
1.	Пополнение фондов школьной библиотеки, обеспечение целенаправленной подписки	Постоянно	Крамаренко Н.Г.
2	Обеспечение ведения электронного каталога	Постоянно	Крамаренко Н.Г.
5.	Создание условий для реализации самостоятельности в обучении, познавательной, творческой деятельности; для развития навыков самообучения (участие в сетевых олимпиадах)	Постоянно	Ульянова Т.А.
6.	Содействие интеграции комплекса знаний, умений и навыков работы с книгой и информацией	Постоянно	Крамаренко Н.Г.
7.	Формирование политики в области информационно-библиотечного обслуживания МАОУ «Белоярская СОШ № 1» через разработку текущих и	Постоянно	Крамаренко Н.Г.

	перспективных планов развития системы информационно-библиотечного обслуживания школы		
9.	Инновации в сфере библиотечных технологий (изменения библиотечных процессов): компьютеризация библиотечных процессов, применение компьютерных технологий в обслуживании (организация базы данных, виртуальных экскурсий, слайд-презентаций, чтения аудиокниг и т.д.)	Постоянно	Крамаренко Н.Г.
10.	Усиление материально-технической базы школьной библиотеки: расширение спектра программных продуктов, аудио-видеотехники.	Постоянно	Зайцева И.А., директор ОО
11.	Ориентация ежегодного плана работы библиотеки на взаимодействие со следующими целевыми аудиториями: обучающиеся, учителя и другие работники, родители обучающихся ОО	Постоянно	Крамаренко Н.Г.

III. Повышение читательской культуры педагогов

№ п/п	Событие	Срок	Ответственный
1.	Обеспечение работы постоянного семинара для педагогов «Классные часы с применением стратегий чтения»	1 раз в четверть	Кузьмина Е.Н. Романова Е.П.
2	Обеспечение работы постоянного семинара для педагогов «Развитие читательской грамотности на разных уроках»	1 раз в четверть	Ульянова Т.А.
3.	Информационная учительская планерка «Новинки школьной библиотеки»	1 раз в месяц	Крамаренко Н.Г.
4.	Проведение цикла семинаров для педагогов «Книга на уроке»	1 раз в четверть	Ульянова Т.А.
5.	Фестиваль методических идей: «Информационные ресурсы школьной библиотеки на уроках»	Ноябрь, март	Крамаренко Н.Г.
6.	Обеспечение работы Литературной гостиной	В течение года	Крамаренко Н.Г.
7	Участие в форумах, фестивалях, семинарах РАЧ	В течение года	Ульянова Т.А.

IV. Повышение читательской культуры обучающихся

№ п/п	Событие	Срок	Ответственный
1	Организация выставок в соответствии с ежегодным планом работы библиотеки	В течение года	Крамаренко Н.Г.
2	Реализация проекта «Наша классная библиотека»	Сентябрь - апрель	Классные руководители
3	Участие в региональных сборах лидеров чтения	Декабрь	Ульянова Т.А.
5	Проект «Золотая полка» (НОО) «Книга года» (ООО и СОО)	В течение года	Хасанов Ф.З. Кузьмина Е.Н. Романова Е.П.
6	Организация работы объединения «Смысловое чтение – чтение смыслов»	Сентябрь.	Кузьмина Е.Н. Романова Е.П.
7	Организация участия обучающихся в школьных конкурсах «Самый читающий класс» и «Читатель года»	в течение года	Хасанов Ф.З. Кузьмина Е.Н. Романова Е.П.

8	Проведение читательских конференций	1 раз в четверть	Крамаренко Н.Г
9	Проведение акций: Книжный календарь Книжная ярмарка День книгодарения «Летние чтения-наши предпочтения»; День Словаря; День энциклопедии; День читательских радостей; Фестиваль любимых книг; Фестиваль любимых журналов и газет; День умной книги; День полезной книги	В течение года	Учителя русского языка и литературы
10	Фестиваль возможностей электронной библиотеки и электронных образовательных ресурсов	Ноябрь	Крамаренко Н.Г
11	Выставки рисунков и произведений декоративно-прикладного творчества по любимым книгам	В течение года	Хасанов Ф.З учителя начальных кл.

V. Работа с родителями

№ п/п	Событие	Срок	Ответственный
1.	Праздник «День семьи: книга в жизни нашей семьи»	Октябрь, апрель	Романова Е.П Кузьмина Е.Н
2.	Организация участия семей обучающихся в акциях «Письмо книге», «Селфи с книгой», «Читаем книгу вместе»	в течение года	Классные руководители
3.	Проведение родительского собрания «Разговор вокруг книги»	март-май	Классные руководители
4.	Участие в школьных праздниках, посвященных совершенствованию читательской культуры детей и взрослых	В течение года	Ульянова Т.А. Романова Е.П Кузьмина Е.Н

Ожидаемые результаты:

повышение престижа чтения среди участников образовательного учреждения МАОУ «Белоярская СОШ № 1»;
совершенствование читательской культуры обучающихся;
возрождение традиций домашнего чтения, способствующих укреплению семьи и развитию ее духовно-нравственной культуры;
повышение качества образования обучающихся через развитие читательской грамотности;
увеличение количества пользователей в библиотеке;
отсутствие фактов асоциального поведения детей и взрослых.

4.5.2. Проект «Цифровая среда»

Цель и задачи проекта

Цель: создание в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Задачи:

1. Разработать концепцию информационного обеспечения образовательного процесса,
2. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру образовательной организации
2. Обеспечить комплексный электронный мониторинг качества образования в условиях школы
3. Стандартизировать и актуализировать информационное наполнение сайта образовательной организации;
4. Создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования;
5. Обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.
6. Обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования;
7. Создать и обеспечить функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.:
 - ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности;
 - обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн образование» и т.д.);
8. Создать специальные условия (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

Целевые индикаторы

№	Целевой индикатор	2019	2025
1	Доля классов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя	80	100
2	Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской	40	100
3	Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде	50	70
4	Доля уроков, которые проводятся с использованием ИКТ-средств, ЦОР, естественно-научных лабораторий	20	70
5	Доля учащихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы (в том числе обучающихся на дому)	95	100
6	Доля обучающихся школы, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками	0	40

7	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет	80	100
8	Доля учащихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет со скоростью не ниже 10Мб (с перспективой до 100Мб)	60	80
9	Удельный вес детей, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей, которым это показано	20	90
10	Удельный вес детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих дополнительное образование с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов	0	70
11	Доля обучающихся 8-9 классов, прошедших обязательное тестирование «Цифровые технологии»	0	80
12	Доля получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся в электронном формате	20	50
13	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	60	100
14	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	20	70
15	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей прошли курсовую подготовку по ИТ и получили удостоверения	10	50
16	Применение адаптированных электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся на всех уровнях и ступенях образования (посредством сети Интернет)	0	100

План мероприятий по реализации проекта

Направления работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные	
Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса	Создание творческой инициативной группы для реализации проекта «Цифровая образовательная среда»	апрель 2023	Администрация педагоги	
	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	май 2023	Администрация творческая инициативная группа	
Использование цифровых технологий для	Доработка и усовершенствование АСИОУ	В течение всего периода	Департамент образования Программисты	

решения задач управления школой	Создание единой цифровой платформы для педагогических работников школы	2023 год	Системный администратор	
Развитие информационной инфраструктуры школы	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно- вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями и с набором лицензионных программ и продуктов, выходом в Интернет	2020-2025	Администрация	
	Обновление и оснащение новым оборудованием кабинетов (проектор, интерактивная доска, документ камера, МФУ и т.д.);	2020-2025	Администрация	
	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	2020-2026	Администрация	
	Оснащение интерактивным оборудованием и специализированным аудиоцентром кабинетов иностранного языка	2026	Администрация	
	Оснащение интерактивным оборудованием кабинета лингвистики (для устного собеседования) и центра дистанционного образования	2025	Администрация	
	Оснащение цифровым лабораторным и компьютерным оборудованием кабинетов биологии, химии, физики	2026	Администрация	
	Оснащение цифровым лабораторным и компьютерным оборудованием начальной школы	2026	Администрация	
	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на электронных носителях, оборудование современной техникой) Медиацентр	2025	Администрация заведующая библиотекой	
Формирование цифровых компетентностей учащихся	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2025	Учителя-предметники	
	Формирование сообщества школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет	2025	Учителя-предметники	
	Создание информационных продуктов с применением	2025	Учителя-предметники	

	цифровых технологий и компьютерной техники в рамках проектной деятельности			
	Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены»	2025	Учитель ОБЖ	
	Введение обязательного тестирования «Цифровые технологии» для обучающихся 8-9 классов	Ежегодно	Администрация педагоги	
Использование цифровых технологий в учебном процессе	Внедрение РЭШ	2024	Департамент образования	
	Обеспечение обучения на уровне среднего общего образования по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий)	2025	Администрация системный администратор педагоги	
	Расширение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической деятельности в начальной и основной школе	2025	Администрация педагоги	
	Внедрение дистанционного обучения по основным и дополнительным программам для детей, получающих образование на дому и детей с ОВЗ	2024	Администрация системный администратор педагоги	
	Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ	2024	Администрация системный администратор педагоги	
Обеспечение электронного взаимодействия всех участников образовательного процесса	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2022	Администрация системный администратор педагоги	
	Включение электронной почты в систему взаимодействия между участниками образовательных	2022	Администрация педагоги родители	

	отношений (учитель-родитель, администратор-родитель)			
	Формирование корпоративного портала	2024	Администрация педагоги	
	Организация работы школьной команды учащихся, учителей и родителей в Интернет-сообществах	2024	Педагоги учащиеся родители	
	Развитие сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	2022	Педагоги	
Создание системы электронного документооборота	Введение в деятельность учреждения электронного календаря	2021	Администрация педагоги	
	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	2024	Администрация педагоги	
	Усовершенствование работы с электронным журналом и электронными дневниками	2020	Администрация педагоги	
	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя»	2024	Администрация педагоги	
	Внедрение системы использования «Электронного портфолио обучающегося»	2020	Администрация классные руководители	
	Разработка электронной базы мониторинга деятельности классного руководителя, учителя-предметника	2022	Администрация педагоги	
Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий	Осуществление переподготовки кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования	Ежегодно	Администрация педагоги	
	Проведение открытых уроков и мастер – классов для педагогов по овладению цифровыми технологиями	Ежегодно	Администрация педагоги	
	Организация круглого стола «Анализ освоения ЦОР. Проблемы и перспективы.	Ежегодно	Администрация педагоги	
Управление цифровой трансформацией ОО	Информационная грамотность (работа с большим объемом информации и данными); Коммуникация и сотрудничество (обмен информацией с помощью ЦТ, этикет в сети);	2023 год	Администрация	

	Создание цифрового контента (авторские права и лицензии, интегрирование и переработка контента); Кибер-безопасность (защита цифрового контента); Определение пробелов в цифровой компетентности.			
--	--	--	--	--

Ожидаемые результаты:

- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации
- Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа»
- Создание системы получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования;
- Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся
- Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.
- Переподготовка кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования

4.6. Подпрограмма «Школа- территория профессионалов»

Цель: повышение уровня профессионализма педагогических работников школы через нестандартный подход к профессиональной деятельности для успешной реализации ФГОС общего образования второго поколения.

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников.

Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- ☐ уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа обучающихся сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- ☐ максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- ☐ при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- ☐ сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности.

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно- ориентированный подход к методической работе,

анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Основные мероприятия.

- 1.Создание комфортной среды в коллективе: доброжелательность, взаимоподдержка, "успешен сам-помоги стать успешным своему коллеге".
- 2.Совершенствование системы повышения квалификации на основе индивидуальной образовательной траектории профессионального роста учителя:
использование очных, очно-заочных, дистанционных форм обучения педагогов в высших учебных заведениях.
- 3.Административная поддержка педагогов в подготовке к аттестации на высшую и первую квалификационные категории.
- 4.Повышение мотивации педагогов: использование систем морального и материального поощрения.
"От внешней оценки к успешности": вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы, в том числе дистанционные; презентация работы на семинарах, педсоветах, социальных сетях;
Кроме школьных методических объединений, в школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Привлечение «молодых специалистов», развитие системы наставничества.
- 5.Социальный эффект от реализации направления: формирования образа учителя ОУ у обучающихся, родителей как профессионала, знающего свой предмет и умеющего привить к нему любовь детей, готового к постоянному самообразованию и самообновлению,

Ожидаемые результаты.

- 1.Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов.
- 2.Создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- 3.Повышение качества преподавания;
- 4.Рост социально-профессионального статуса педагогов.

Критерии реализации направления.

- 1.Положительная динамика учебных достижений учащихся.
- 2.Позитивные результаты внеурочной деятельности учащихся (предметные олимпиады, конференции, творческие конкурсы и т.д.);
- 3.Активное использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе.
- 4.Активное обобщение и представление собственного педагогического опыта на муниципальном и (или) региональном уровне (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы и др.), участие в муниципальных, региональных профессиональных конкурсах.
- 5.Системное повышение квалификации и профессиональная переподготовка.
- 6.Положительная динамика получения в ходе аттестации педагогов высшей и первой категории.
- 7.Позитивные результаты деятельности учителя по выполнению функций классного руководителя.
- 8.Работа в данном направлении ведется в соответствии с годовым планом работы школы и предметных школьных методических объединений.

4.6.1.Проект «Становление педагога»

Цель: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых и вновь прибывших специалистов, проживающих на территории РФ.

Задачи:

- 1) Адаптировать молодых и вновь прибывших специалистов для вхождения в полноценный рабочий режим школы через освоение норм, требований и традиций гимназии и с целью закрепления их в образовательной организации.
- 2) Выявить склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемых педагогов через беседы и наблюдения.
- 3) Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагогов с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемых, а также качества обучения младших школьников.
- 4) Ежегодно отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого наставляемого педагога на основании рефлексивного анализа ИППР и качества обучения школьников через сформированный отчёт Дневника. ру.
- 5) Оценить результаты программы и ее эффективность

Применяемые формы наставничества и технологии

Основной формой наставничества данной программы является «учитель-учитель». Данная форма предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Технологии, которые будут применяться в данной программе на 2021 – 2022 учебный год, подобраны исходя из практики работы опытных учителей школы с наставниками, с учётом нехватки времени наставников и в связи со сложившейся эпидемиологической ситуации в регионе и стране.

Применяемые в программе элементы технологий: традиционная модель наставничества, ситуационное наставничество, партнёрское, саморегулируемое наставничество, реверсивное, виртуальное, тьюторство, медиация, проектная.

Механизм управления программой

Основное взаимодействие между участниками: «опытный педагог – молодой специалист», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы.

Основными принципами работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами являются: Обязательность - проведение работы с каждым специалистом, приступившим к работе в учреждении вне зависимости от должности и направления деятельности.

Индивидуальность - выбор форм и видов работы со специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития. Непрерывность - целенаправленный процесс адаптации и развития специалиста продолжается на протяжении 3 лет.

Эффективность - обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала

Формы и методы работы с молодыми и новыми специалистами: беседы; собеседования; тренинговые занятия; встречи с опытными учителями; открытые уроки, внеклассные мероприятия; тематические педсоветы, семинары; методические консультации; посещение и взаимопосещение уроков; анкетирование, тестирование; участие в различных очных и дистанционных мероприятиях; прохождение курсов.

Вариант перспективного плана работы наставника и наставляемого

Срок	Что проводится	Выход
Сентябрь	Изучение мотивации педагогической деятельности. Ознакомление с основными требованиями к школьной документации. Методическая папка молодого специалиста. Определение темы самообразования Изучение программ, методических записок, пособий. Составление тематического планирования. Собеседование.	Характеристика на основе наблюдений, анкет Создание методической папки
Октябрь	Адаптация в педагогическом коллективе. Наблюдение уроков, внеурочных и воспитательных мероприятий Современный урок и его анализ. Беседа, взаимопосещение уроков.	Пополнение методической папки
Ноябрь	Консультация : Формы и методы работы на уроке. Система опроса учащихся. Собеседование по итогам четверти: Проверка выполнения программы. Составление аналитических справок.	Диагностика учебных достижений учеников молодого учителя
Декабрь	Наблюдение уроков, внеурочных и воспитательных мероприятий	Анализы уроков, внеурочных мероприятий
Январь	Изучение отзывов детей и их родителей Беседа, консультация: Организация индивидуальной работы с учащимися.	
Февраль	Изучение качества знаний, умений и навыков учащихся молодого специалиста в процессе ВШК	
Март	Участие молодого учителя в анализе уроков, анализе тематических выставок учителей школы	
Апрель	Взаимопосещение уроков. Проведение бинарных уроков..	Разработки нестандартных уроков
Май	Бенефис молодого учителя. Методические выставки. Фестиваль-представление работы	Выставки

4.6.2. Проект «Рост педагога»

Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива, отвечающего требованиям профессионального стандарта и обеспечивающий высокое качество образования.

Задачи:

1. Развитие системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем основного и дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы и самообразования педагогов.
2. Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.

3. Обеспечение условий для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный, конвергентный и компетентностный подход в обучении.
4. Увеличение численности педагогических работников ОО, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (подтверждение соответствия занимаемой должности).
5. 100% прохождение независимых тренингов педагогическими работниками.
6. Изучение успешных образовательных практик.
7. Участие в профессиональных конкурсах, трансляция педагогического опыта.

Мероприятия

1. Аттестация педагогических работников
2. Создание системы методической поддержки молодых и вновь прибывших педагогов
3. Использование современных образовательных ресурсов и технологий
4. Развитие системы повышения квалификации педагогов школы
5. Разработка системы мер стимулирования педагогов за результат работы. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.
6. Организация и проведение теоретико - практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию системно-деятельностного и конвергентного подходов.
7. Презентация педагогического опыта через печатные и информационно -коммуникационные издания различных уровней
8. Диагностика и выявление уровня профессионального мастерства педагогов
9. Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов, включение педагогов в современные направления методической деятельности
4. Увеличение численности педагогических работников ОО, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (подтверждение соответствия занимаемой должности).
5. 100% прохождение независимых тренингов педагогическими работниками.
6. Изучение успешных образовательных практик.

Цель подпроекта: создание профессиональной развивающей среды школы в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Профессиональным стандартом педагога для наиболее полной реализации личностного потенциала педагогов, повышения качества образования и удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса в целом и каждого в отдельности.

Задачи проекта:

1. Разработать мотивационную стратегию управления профессиональным ростом педагогов с учетом перспективного планирования изменений организационно-образовательной системы школы.
2. Реализовать школьную комплексную программу мотивации и стимулирования педагогов на непрерывное профессиональное развитие на основе диагностики мотивационного профиля коллектива.

3. Внедрить оценку индивидуального прогресса педагога через систему сбалансированных показателей.
4. Провести мониторинг эффективности управления изменениями.
5. Достигнуть положительной динамики развития организационной культуры ОО и культуры инновационной деятельности педагогов.

4.7. Подпрограмма «Школа-территория сотрудничества»

4.7.1. Проект «Мы вместе» Создание эффективной системы взаимодействия с родителями

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека. Цель проекта: создание развивающей, позитивной образовательной среды, направленной на эффективное взаимодействие - школы и родителей для реализации личностного потенциала обучающихся, повышения качества образования и удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса.

Задачи проекта:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- обеспечение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании детей;
- формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- развитие отношений уважения и доверия между родителями и школой;
- индивидуальная консультативная поддержка родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком, вопросам семейного воспитания, создание службы доверия: «учитель-родитель».

- 1. Анализ социального паспорта школы.
- 2. Анализ потребностей семей и ожиданий от учебно-воспитательного процесса школы.
- 3. Анкетирование родителей - о качестве учебно-воспитательного процесса в школе:
-

Содержание проекта

Разработка процесса развития образовательной практики на основе качественного изменения образовательной среды школы. Создание условий, при которых взаимодействие школы и родителей носит конструктивный и позитивный характер. Создание в школьной среде возможности для осуществления совместного с родителями поиска наиболее эффективных методов, средств, форм, приемов и технологий воспитания и обучения детей. Приобщение родителей к жизни образовательного

Этапы проекта

Изучение семей учащихся, их образовательных и информационных потребностей и запросов, воспитательного и культурного потенциала

Основные мероприятия

- о возможности участвовать в деятельности школы и сотрудничества в различных формах деятельности;
- о потребности в психолого-педагогическом просвещении и дополнительных образовательных услугах.
4. Анкетирование педагогов об отношении к активному участию родителей в жизни школы.

учреждения, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс.

Организация условий для привлечения родителей к деятельности школы как равноправных субъектов

1. Разработка и внедрение модели взаимодействия семьи и школы, основанной на современных подходах.
2. Информирование родителей о нововведениях в образовательную и организационную модель школы.
3. Организация деятельности органов родительского самоуправления (родительских комитетов школы, классов, участие родителей в сессиях по стратегическому планированию и т.п.).
4. Внедрение механизма для получения конструктивной обратной связи.
5. Создание процедуры предоставления отчетности родителям по реализации Программы развития школы

Повышение педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательного процесса

1. Встречи с администрацией, учителями с целью знакомства родителей с требованиями образовательных стандартов, нормативными документами, целями и задачами воспитания и обучения.
2. Помощь родителям в объективной оценке своего ребенка, его восприятию, эмоционально-ценностное отношение к нему на основе комплекса диагностических процедур; в формировании личностного самоопределения подростка (развитие самосознания, формирование систем ценностных ориентаций, жизненных планов и др.);
3. Выработка совместного индивидуального плана ликвидации пробелов в знаниях, трудностей социальной адаптации.
4. Организация консультаций родителей со специалистами социально-педагогической и психологической службы учреждений образования, социально-педагогических центров.

Формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному

1. Проведение мониторинга конфликтности школьной среды.
2. Внедрение медиативных технологий в деятельность администрации и педагогических работников по

взаимодействию педагогов, детей, родителей.

профилактике и урегулированию конфликтных ситуаций в школьном социуме.

3. Постоянное информирование родителей о событиях в школе через доступные каналы связи (родительские чаты, сайт школы, социальные сети и т.д.) и организация взаимодействия с родителями в совместной деятельности.

Мониторинг реализации проекта

1. Мониторинг реализации проекта по следующим показателям:

- актуальное состояние взаимодействия с родителями;
- изменения взаимоотношений в школе между участниками образовательного процесса;
- определение степени удовлетворенности родителей качеством образования и созданными в школе условиями.

2. Анализ результатов диагностики, внесение корректив в Программу развития и локальные акты

Оценка результатов проекта и достигнутого качества личностно-развивающей среды школы

Результативность определяется ежегодно по результатам учебного года.

Показателями оценки результативности являются следующие:

- 1) Повышение качества результатов образования и воспитания.
 - 2) Положительная индивидуальная динамика образовательных результатов.
 - 3) Результативность индивидуальной работы с родителями учащихся (динамика личностного развития школьников, результаты учебной, внеурочной и воспитательной деятельности, позитивное отношение к рекомендациям учителей, оценка субъективного отношения к достигнутым результатам)
 - 4) Удовлетворённость родителей качеством образования и созданными в школе условиями.
 - 5) Количество совместных детско-родительских мероприятий.
 - 6) Степень вовлеченности родителей в деятельность школы.
- 3.3. Для оценки результатов используются анкеты, онлайн опросы на сайте школы, беседы с отдельными категориями родителей, родительскими активами классов.

4.7.1. Проект «Сетевое взаимодействие»

Сетевое взаимодействие можно рассматривать с двух сторон: создание ее посредством объединения образовательных ресурсов для получения общего результата; и для обмена данными ресурсами, но при этом у каждого участника сетевого взаимодействия результат будет свой

Цель: организация сетевого взаимодействия между школами, социальными партнерами, обмен педагогическим опытом, выявление результативных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе, разработка путей совершенствования образовательного процесса с учетом возможностей педагогического коллектива, материально-технических ресурсов школы и учебных возможностей обучающихся.

В соответствии с поставленной целью будут решаться следующие задачи:

- Проведение единых методических дней по проблемам

- Проведение семинарских занятий по использованию современных образовательных технологий
- Организация мастер - классов учителей
- Организация творческих отчетов ведущих учителей по направлениям
- Организация встреч, олимпиад, конкурсов между учащимися школ
- Проведение мероприятий культурно-массового и спортивного направлений

При этом любое образовательное учреждение или педагог могут взаимодействовать с любым образовательным и другим учреждением или педагогом по вопросам совместной работы, обмен идеями, создание нового интеллектуального продукта. Надо отметить, что сетевое взаимодействие будет постоянно реформироваться, оно не может быть постоянным, оно мобильное и зависит это от его целевого назначения.

При сетевом взаимодействии круг взаимодействующих может постоянно увеличиваться и следовательно, результаты работы будут становиться более качественными.

Смысл такой работы - во встрече разных, непохожих друг на друга участников сетевого взаимодействия.

Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, но и идет процесс диалога между школами и процесс отражения в них опыта друг друга. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, а также в качестве зеркала, которое позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым. У участников сети наблюдается потребность друг в друге, в общении равных по статусу педагогов.

Организация сетевого взаимодействия в школе потребует определенных знаний и умений от педагогического коллектива, поэтому необходимо педагогам пройти курсы различной направленности. Полученные знания помогут учителям готовить мультимедийные уроки, презентации уроков, элективные курсы, участвовать в дистанционных конкурсах. Также необходимо проводить проектировочные семинары, которые придадут сетевому взаимодействию общность теоретического и методологического характера, позволяют систематически развивать участников сетевого взаимодействия, тем самым, повышая их профессиональную компетентность через обмен результатами.

От организации сетевого взаимодействия в нашей школе ожидаются следующие **результаты**:

- обновление форм и методов работы;
- повышение качества работы образовательного учреждения;
- активизация участия ОО в решении конкретных образовательных проблем в процессе выхода в сетевое пространство.

Таким, образом, в условиях сетевого взаимодействия успешно развивается, совершенствуется разноуровневое развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, осуществляется единство методической и образовательной функции процесса обучения.

Сетевыми партнерами для ОО могут быть:

- организации общего образования;
- органы управления культуры;

- центры занятости населения;
- организации дополнительного образования;
- организации высшего и среднего профессионального образования;
- организации дополнительного профессионального образования;
- органы управления образованием разного уровня; • органы управления по делам молодежи;
- органы управления по физической культуре, спорту и туризму;
- органы управления внутренних дел;
- отделы по делам несовершеннолетних;
- центры по профилактике дорожного травматизма;
- организации, осуществляющие информационное обеспечение;
- средства массовой информации;
- общественные организации и фонды;
- городские и региональные музеи;
- дошкольные образовательные учреждения;
- отделения разных творческих союзов;
- родительская общественность;
- производства промышленного и сельскохозяйственного направления;
- предприятия малого и среднего бизнеса.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования, включающих в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических работников, управленческих кадров .
2. Созданы условия для персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных и воспитательных результатов.
3. Организована безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования на всех уровнях , для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства
4. Организована работа по сетевому взаимодействию, расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
5. Развита внутренняя система оценки качества образования как условия обновления содержания на основе введенных стандартов образования
- 6 Созданы условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
- 7 Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств в школе, стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом
- 8Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- 9.Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 10Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
----------------------------------	------------------------------

Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021) Приведение в соответствие ООП НОО, ООО и СОО с ФООП Внесение изменений в ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО	Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 процентов участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60 процентов. 50 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	80 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы. В школе созданы и функционируют школьный театр и школьный спортивный клуб. Прирост финансирования организации на 30 процентов за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35 процентов число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. В школе введен электронный документооборот.
Совершенствование системы охраны труда	На 20 процентов снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.

8. Дорожная карта
по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
в МАОУ «Белоярская СОШ №1»

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация образовательной организации	2024	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация образовательной организации	2024	Создана рабочая группа
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Рабочая группа Ульянова Т.А зам.директора по УВР	2024	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа Ульянова Т.А зам.директора по УВР	2024	Разработана дорожная карта

5.	Внесение изменений в программу развития	Рабочая группа Зайцева И.А.директор школы	Февраль – март 2025	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1.Критерий: ЗНАНИЕ				
1.1	Провести Мониторинг оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Дроздова Е.А зам.директора по УВР Спасский А.О зам.директора по АХЧ Крамаренко Н.Г педагог - библиотекарь	Март 2024	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей
1.2	Реализовать методические рекомендации по материально – техническому обеспечению реализации ФГОС: -ремонт и оснащение кабинета физики	Спасский А..О зам.директора по АХЧ	Июль – август 2025	Выполнение рекомендаций по МТО по реализации ФГОС
2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ				

2.1	Организовать участие в реализации проекта «Орлята России»: -подача заявки от имени ОО на участие в проекте «Орлята России» -регистрация обучающихся на сайте проекта «Орлята России» -участие в мероприятиях проекта «Орлята России»	Хасанов Ф.З заместитель директора по УВР	Август 2024 Сентябрь 2025 Ноябрь 2024– май 2028	Вовлечение не менее 10% обучающихся в проект «Орлята России»
2.2	Создание медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	Руководитель школьного кружка «Школьный медиацентр» Шумакова Н.С.	Сентябрь- октябрь 2024	Наличие и функционирование медиацентра: - с 01.10.2022 трансляция школьного ТВ на странице в социальной сети «В контакте» https://vk.com/belschool
3.Критерий ТВОРЧЕСТВО				
3.1	Расширить творческие направления в рамках ДОП (не менее 4)	Хасанов Ф.З зам.директора по УВР	Сентябрь 2025	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности
3.2	Расширить наличие творческих объединений -создать школьный пресс-центр -создать школьный театр	Хасанов Ф. зам.директора по УВР Руководитель школьного	Сентябрь 2024	Организация праздничных концертов, творческих вечеров, вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность

		кружка «Школьный медиацентр» Романова А.В Ладынина Е.В руководитель школьного театра		
3.3	Заклучить договор о сетевом взаимодействии с -ДБЦТ, ДЮСШ	Курьято Т.Н зам.директора по УВР	Сентябрь 2025	Вовлечение 10% обучающихся в творческую деятельность в рамках сетевого взаимодействия
4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
1.1	Организовать прохождение КПК по направлению «Учитель - навигатор»	Ульянова Т.А зам.директора по УВР	Май 2024	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)
1.2	Заклучить соглашение с ГУАП для реализации мероприятий по профориентации обучающихся обучющихся	Курьято Т.Н Зам.директора по УВР	Февраль 2025	Вовлечение 10% обучающихся в профориетационную работу
5. Критерий ЗДОРОВЬЕ				
5.1	Расширить спектр спортивных секций до 5 и более - запуск секции «Бадминтон»	Заместитель директора по безопасности	Сентябрь 2025	Общее оздоровление обучающихся Участие в городских спортивных мероприятиях

		Крохина Л.В		
6.Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ				
6.1	Организовать прохождение КПК педагогами по направлению «Наставничество»	Ульянова Т.А. зам.директора по УВР	Май 2025	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)
7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ				
7.1	Разработать план мероприятий по созданию коворкинга	Курьято Т.Н зам.директора по УВР Спасский А.О зам.директора по АХЧ	Май 2025	План мероприятий по созданию коворкинга в школе
8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА				
.1	Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе MODLE	Ульянова Т.А зам.директора по УВР	2024	Вовлечение -педагогического состава до 60% -обучающихся до 80%

8.2	Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	Ульянова Т.А., зам.директора по УВР	Сентябрь – август 2024/2025	Вовлечение 5% педагогического состава в профессиональное сообщество
3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
	Представление опыта работы по направлению «Цифровое обучение на уроке»	Ульянова Т.А.	Февраль 2025	Распространение опыта работы по направлению «Цифровое обучение на уроке» на муниципальном уровне
	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Рабочая группа, Зайцева И.А..	Май 2026	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа. Зайцева И.А. Ульянова Т.А. Седухина Т.В. Дроздова Е.А. Хасанов Ф.З	Май 2026	Результаты самодиагностики
	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2024-2025 гг.	Рабочая группа Зайцева И.А.	Май 2025	Чек-лист, дорожная карта