

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Белоярская средняя общеобразовательная школа №1»

Директор



УТВЕРЖДАЮ

Усольцева Т.В.

октябрь 2026 г.

Приказ № 48 от «20» октябрь 2026 г.

**УСИЛЕНИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ
И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

План и практические материалы
на оставшийся период 2026–2027 учебного года

С учётом шестого поручения постановления
ТКДН и ЗП Белоярского района от 21.07.2026 № 40

Педагог-психолог _____/Копырина Н.Н./

Социальный педагог _____/Щербина Е.В./

Заместитель директора по УВР _____/Шерстнева Н.В./

пгт. Белоярский
2026

1. Основания и уже проведённая работа

Проект подготовлен по пункту 2 подпункту 6 постановления ТКДН и ЗП Белоярского района от 21.07.2026 № 40, с учётом годового плана психолога, порядка комплексного сопровождения, алгоритма выявления риска, методических рекомендаций 2025 года и методического письма 2026 года. Реализуется после согласования школой ответственных, сроков и доступных форм участия.

По протоколу № 1 от 08.10.2026 на собрании присутствовали 47 родителей; в рамках подготовки девятиклассников к ОГЭ рассмотрены психологические особенности подросткового возраста, факторы риска и признаки суицидального поведения, поддерживающий разговор и действия при опасном интернет-контенте.

По протоколу № 2 от 15.10.2026 присутствовали 76 родителей; обсуждены профилактика девиантного поведения, доверительный контакт, внимание к изменениям состояния, позитивная занятость и обращение к специалистам. В собрании участвовала председатель ТКДН и ЗП А. П. Кардашина.

Цифры 47 и 76 отражают посещение отдельных собраний. Уникальное количество родителей по двум встречам не установлено. Протоколы подтверждают проведённое просвещение; индивидуальные консультации, выдачу памяток всем семьям или измеренный рост компетентности они сами по себе не доказывают.

Дальнейший план рассчитан на оставшийся период 2026–2027 учебного года. Мероприятия ниже являются планируемыми; фактическое проведение, охват и результаты фиксируются отдельно. Если срок уже прошёл к утверждению, назначается реальная дата без оформления задним числом.

2. Цель и задачи

Цель: Повысить коммуникативную и психолого-педагогическую компетентность родителей, укрепить поддерживающие отношения в семье, помочь распознавать эмоциональное неблагополучие ребёнка и своевременно обращаться за профессиональной помощью.

1. Научить родителей выслушивать без осуждения, признавать переживания ребёнка и обсуждать трудности без давления и угроз.

2. Разъяснить признаки, при которых требуется внимание и профессиональная оценка; отдельно отработать действия при непосредственной угрозе жизни.

3. Сделать доступными контакты и часы помощи, запись на консультацию и альтернативный маршрут при недоступности школьного специалиста.

4. Организовать индивидуальную обратную связь по запросу и по сопровождаемым случаям, фиксировать рекомендации, следующий контакт и доступ к помощи.

5. Поддерживать семьи в вопросах травли, экзаменационного стресса, цифровой безопасности, возрастных переходов и каникул; согласовывать действия с педагогами.

6. Оценивать понятность и применимость материалов, корректировать темы по запросам; различать количество посещений, число уникальных участников и результаты освоения навыков.

3. Условия проведения и безопасность

1. Поддержка и уважение к семье: участие в практикуме и обсуждении личного опыта добровольно; отсутствие на собрании не влечёт санкций. Предлагаются очная встреча, индивидуальная консультация или доступный текстовый материал.

2. Родители осваивают навыки общения и обращения за помощью; им не предлагается самостоятельно ставить диагноз или вычислять суицидальный риск по баллам. Результат СПТ не отождествляется с установленным суицидальным риском.

3. На общих встречах не раскрываются сведения конкретных детей, результаты их диагностики и личные семейные истории. Для чувствительного вопроса предусмотрен отдельный контакт. Запись на консультацию не проводится через публичное описание проблемы.

4. Участники не обязаны рассказывать о травматическом опыте; не используются шокирующие материалы, описания способов самоповреждения и обязательное коллективное обсуждение происшествий.

5. Обращение при угрозе не ждёт собрания, анкеты или свободного планового часа. Если ребёнок не может оставаться в безопасности или есть угроза жизни — взрослый рядом и вызов 112 / 103. При выраженных опасениях без очевидной непосредственной угрозы помощь и профильная оценка организуются в день обращения.

6. Для плановой психолого-педагогической помощи ребёнку применяются необходимые заявление/согласие законного представителя; условия обмена сведениями, СПТ и медицинская помощь оформляются по соответствующим основаниям. Родительский практикум не подменяет индивидуальное сопровождение.

Перед общим мероприятием назначить второго ответственного взрослого на случай индивидуального срочного обращения. При угрозе помощь организуется сразу вне публичного обсуждения; остальная встреча может продолжаться с другим ведущим.

4. Ответственные и взаимодействие

Участник	Задачи	Подтверждение
Заместитель директора по ВР	Согласование плана и ответственных, включение в школьный календарь, контроль доступности помощи и ресурсов.	Утверждённый план, рабочие сверки, обезличенная итоговая справка.
Педагог-психолог	Содержание практикумов, индивидуальные консультации, помощь в распознавании неблагополучия, рекомендации семье и координация психологической части сопровождения.	Материалы, консультационные записи, проверка понимания и обратная связь.
Социальный педагог	Помощь семье в доступе к поддержке и внешним службам, учёт социальных затруднений, альтернативные способы участия.	Согласованные действия и адресная обратная связь без публичных перечней семей.
Классные руководители	Приглашение родителей без раскрытия причин адресного обращения, сбор общих запросов, передача сигналов, выполнение педагогических рекомендаций.	Факт информирования, вопросы для психолога, протоколы встреч.
Администратор сайта	Размещение согласованных общих материалов, графика и контактов; обновление устаревшего.	Название, дата публикации и ссылка; личные случаи не публикуются.
ППМС-центр / медицинский специалист — по согласованию	Профильная консультация, методическая поддержка и выступление по согласованной теме; медицинская оценка в пределах полномочий.	Согласованный маршрут; участие внешней службы не назначается школьным планом в одностороннем порядке.

5. Календарный план

Сроки уточняются при утверждении; ведущий указан первым. Внешнее участие предварительно согласовывается. Перечень является планом и не подтверждает состоявшиеся события.

Код / срок	Мероприятие	Участники / ответственные	Ожидаемый навык и фиксация
Орг-1 При утверждении; в ближайшие 3 рабочих дня	Уточнить контакты, график приёма, способ записи и срочного обращения; довести родителям доступный текст памятки. Предложить альтернативу тем, кому неудобна очная встреча.	Психолог; заместитель по ВР; классные руководители	Родитель знает, куда обращаться. Учёт информирования, версия памятки и реестр публикаций.
Орг-2 В ближайшие 5 рабочих дней; далее по запросам	Собрать общие темы и пожелания родителей; анонимную обратную связь отделить от именной записи на консультацию. Не использовать анкету для выявления суицидального риска.	Психолог; классные руководители	Перечень тем и удобных форм участия; заявка на консультацию поступает отдельным защищённым способом.
10-1 До конца октября 2026 / первая доступная дата	Практикум «Как услышать ребёнка и помочь обратиться за поддержкой» по приложенному сценарию. Для уже посетивших собрания — отработка навыков и вопросы, без повторения большого лекционного блока.	Психолог; родители 5–11-х классов	Родитель отрабатывает поддерживающую фразу и ближайшее действие. Протокол, материалы, обезличенная обратная связь.
11-1 Ноябрь 2026	Раздельные встречи: 1–4-е классы — адаптация, чувства и безопасные взрослые; 5–8-е — доверительный контакт и конфликты; 9–11-е — ожидания, нагрузка и поддержка при неуспехе.	Психолог; классные руководители	Возрастно подходящие рекомендации; запись вопросов и потребностей, без заочных диагнозов.
12-1 Декабрь 2026	Мини-практикум «Экзамены и оценки без лишнего давления»; индивидуальные консультации по учебному стрессу; памятка о поддержке на каникулах.	Психолог; родители 9-х и 11-х классов; другие — по запросу	Согласован поддерживающий режим; семье доступны контакты на каникулы. Учёт встреч и рекомендаций.
01-1 Январь 2027	Встреча «Как разговаривать после конфликта»; индивидуальная помощь по трудностям возвращения к учёбе и изменениям эмоционального состояния.	Психолог; социальный педагог по необходимости	Отработан разговор без обвинения; адресные договорённости и дата обратной связи.
02-1 Февраль 2027	Тема «Травля и кибербуллинг: как поддержать и обратиться в школу»; разъяснить порядок обращения, обсуждение цифровых границ и действий при опасном контенте.	Психолог; заместитель по ВР; классные руководители	Родители знают конкретного адресата и способ сообщения. Индивидуальный случай не разбирается публично.
03-1 Март 2027	Практикум «Поддержка без обесценивания» и встреча с внешним специалистом при согласованной возможности; напоминание признаков неблагополучия и маршрута помощи.	Психолог; ППМС / медспециалист по согласованию	Родитель различает срочное обращение и плановую консультацию, знает первые действия.
04-1 Апрель 2027	В рамках Недели психологии — консультационные часы для семей и короткие материалы «Как помочь ребёнку пережить трудный день». Для выпускных классов — поддержка перед ГИА.	Психолог; классные руководители	Проверена доступность приёма; учтены консультации и общие вопросы родителей.
05-1 Май 2027	Встреча «Поддержка на экзаменах и каникулах»; адресные планы связи и безопасности для семей сопровождаемых детей, полезная занятость по интересам ребёнка.	Психолог; социальный педагог; семьи	Конкретные контакты и преемственность; занятость не заменяет профессиональную помощь.
06-1 Июнь 2027; летний период — по рабочему графику	Оценить выполнение плана, запросы и доступ к помощи; уточнить летние маршруты, рабочие часы и замещение. Подготовить предложения на 2027–2028 год.	Психолог; заместитель по ВР	Обезличенная справка, обновлённые контакты, предложения без заявления о круглосуточной работе школы.

Код / срок	Мероприятие	Участники / ответственные	Ожидаемый навык и фиксация
П-1 В течение года; срочные сигналы — сразу	Индивидуальные консультации, обратная связь по диагностике и сопровождению, разъяснение рекомендаций и проверка получения внешней помощи.	Психолог; семья; социальный педагог по необходимости	Дата, запрос, договорённости, отношение к рекомендациям и следующий контакт — форма Р2.
П-2 Один краткий материал в месяц; контакты — при изменении	Публиковать проверенные рекомендации об общении, эмоциях и помощи; предложить бумажную версию или удобный доступ. Отмечать дату и ответственного.	Психолог; администратор сайта; классные руководители	Реестр публикаций с датой и ссылкой; информация не включает личные данные и опасные подробности.

6. Индивидуальные консультации и обратная связь

Этап	Что делает специалист	Что учитывать
Обычный запрос	Предложить защищённую запись: рабочий телефон, личное обращение или согласованный служебный канал. Уточнить удобное время; первый организационный ответ — ориентировочно в ближайшие 2 рабочих дня, если не требуется срочная помощь.	Внутренний ориентир, а не срок ожидания при угрозе; контакт не через публичный чат.
Выраженные опасения	При суицидальных высказываниях, самоповреждении или иных значимых сигналах — связь с психологом/администрацией и организация профильной оценки в день сообщения. Пока безопасность не прояснена, взрослый остаётся рядом.	При сомнении в возможности обеспечить безопасность либо неотложном состоянии — 112 / 103.
Консультация	Уточнить запрос и сильные стороны семьи; выслушать родителя без обвинения. Объяснить содержание помощи и границы конфиденциальности; при работе с ребёнком оформить необходимые основания.	Различать родительское просвещение, помощь ребёнку, СПТ, медицинское вмешательство и передачу данных.
Рекомендации	Согласовать 1–3 выполнимых шага: как разговаривать, кто поддерживает ребёнка, как уменьшить нагрузку/конфликт, куда обращаться; выдать краткие понятные рекомендации.	Зафиксировать содержание, дату, способ передачи и мнение семьи. Подпись не используется как освобождение школы от обязанностей.
Обратная связь	Назначить конкретный следующий контакт и проверить, что удалось выполнить и получить ли внешнюю помощь. Для кризисного случая действуют сроки и формы порядка сопровождения.	При недоступности помощи — новый маршрут; при ухудшении — срочные действия без ожидания даты.
Отказ / невозможность связи	Уточнить причины без давления, предложить альтернативный формат, зафиксировать попытки связи и дальнейшие действия. Если дома может быть опасно, применять защитный порядок с администрацией и компетентными службами.	Отказ не прекращает необходимые действия по защите жизни и прав ребёнка; сведения передаются адресно и по законному основанию.

Представленный школьный график предусматривает консультирование родителей: понедельник 15:15–16:00; вторник–пятница 15:00–16:00. До объявления семьям подтвердить эти часы действующим расписанием и заполнить рабочий контакт. При невозможности прийти предложить согласованное другое время или формат. Срочная помощь не ждёт часов приёма.

7. Практикум «Как услышать ребёнка и помочь обратиться за поддержкой»

Аудитория: родители 5–11-х классов; для семей младших школьников содержание адаптируется к возрасту. Продолжительность — 35 минут. Ведущий — психолог; второй ответственный Материалы: памятка, контакты, вымышленные ситуации, форма РЗ и отдельный способ именной записи.

Время	Блок	Содержание
0–5 минут	Введение и безопасные правила	«Мы учимся замечать трудности, разговаривать и обращаться за помощью. Личные истории можно не рассказывать; конкретную ситуацию обсудим отдельно». Сообщить рабочий контакт, экстренные номера и возможность индивидуального обращения.
5–12 минут	На что обращать внимание	Объяснить: важны слова о нежелании жить, самоповреждение, резкое ухудшение и контекст. Отдельный признак не ставит диагноз; прямое сообщение не игнорируют. Проговорить срочный маршрут без демонстрации способов и шокирующих примеров.
12–22 минуты	Практика поддерживающего разговора	Предложить нейтральные вымышленные фразы ребёнка. Родители по желанию подбирают ответ: замечаю — слушаю — признаю чувство — уточняю помощь — согласую шаг. Не разыгрывать кризис и не требовать личных признаний.
22–30 минут	Что делать при опасениях	Разобрать различие между общей тревогой, выраженным сигналом и непосредственной угрозой. При угрозе: взрослый рядом, 112 / 103, следование указаниям; отказ от обещаний и самостоятельных диагнозов. Показать контакты школы и внешней помощи.
30–35 минут	Один шаг дома и обратная связь	Каждый по желанию выбирает выполнимый шаг: спокойный разговор, уточнение контактов, запись на консультацию. Заполнить короткую анонимную обратную связь; именной заявку оставить отдельно. Напомнить: анкета не канал экстренной помощи.

Примеры фраз для тренировки

Ситуация	Не помогает	Вариант поддерживающего ответа
Ребёнок: «У меня ничего не получается»	«Не выдумывай, соберись»	«Похоже, тебе сейчас тяжело. Расскажи, что особенно не получается. Чем я могу помочь?»
Ребёнок: «Вы всё равно не поймёте»	«Я лучше знаю, как надо»	«Возможно, я не всё понимаю. Я готов выслушать без спора. Можем начать с того, что тебе сейчас важнее всего»
Ребёнок боится оценки или экзамена	«Не сдашь — всё испортишь»	«Результат важен, но ты важнее оценки. Давай подумаем о нагрузке, отдыхе и помощи»
Ребёнок говорит, что не хочет жить	«Это просто слова» / требование обещания	«Спасибо, что сказал. Я отношусь к этому серьёзно и останусь рядом. Есть ли сейчас мысли причинить себе вред? Сейчас организуем помощь»
Разговор заходит в конфликт	Угрозы и унижение	«Сейчас мы оба напряжены. Давай вернёмся к разговору спокойнее». Если есть угроза безопасности, не оставлять ребёнка одного ради паузы.

Проверка понимания на трёх ситуациях

Ситуация	Ожидаемый ответ
Ребёнок сообщает о текущей угрозе себе	Взрослый остаётся рядом, вызывает 112 / 103 при угрозе/неотложном состоянии или невозможности обеспечить безопасность, следует указаниям. Не ждёт собрания или обещания.
После конфликта ребёнок замкнулся; об актуальной угрозе сведений нет	Спокойный разговор и внимание к изменениям; при выраженных опасениях — помощь в день обращения, при обычном запросе — консультация. Не ставить диагноз по одному признаку.
Родитель хочет задать личный вопрос на общем собрании	Предложить индивидуальный защищённый контакт без публичного раскрытия обстоятельств. При срочной угрозе действовать сразу.

Если родитель сообщает о реальной текущей угрозе, ведущий прекращает учебный разбор и организует срочную помощь по школьному алгоритму. Индивидуальный случай не превращается в упражнение группы.

8. Учёт результатов и корректировка

Направление	Как оценивать
Доступность информации	Материалы содержат рабочие часы, способ записи и экстренные номера; семье предложен доступный формат. Проверка при публикации и изменениях.
Участие	Отдельно учитывать число мероприятий, посещения и уникальных участников, только если повторное участие можно корректно учесть без избыточного сбора данных.
Понимание действий	По добровольным ответам/кейсам оценить, понимают ли участники срочный маршрут и поддерживающую фразу. Указывать число ответивших; не объявлять рост компетентности без сопоставимой оценки.
Индивидуальная помощь	По каждому обращению есть понятный следующий шаг, рекомендации и дата обратной связи либо запись отказа/невозможности связи и дальнейшего решения.
Доступ к внешней помощи	Уточнено, состоялось ли обращение; при недоступности есть альтернативное действие. Факт выдачи номера не считается завершением маршрута.
Результат и корректировка	Ежемесячно уточнять темы и потребности, за полугодие и год готовить обезличенную справку. Количество собраний само по себе не доказывает снижения риска.

Достаточные подтверждения: протокол встречи, фактические участники, материалы и дата передачи, обезличенная обратная связь, записи индивидуальных консультаций и результата направления. Фото и подпись в листе посещения не обязательны как единственный способ подтверждения; персональные данные собираются только в необходимом объёме.

Р1. Краткая запись о проведённом мероприятии

Поле	Фактические сведения
Дата; тема; форма; ведущий	_____
Аудитория и фактическое участие	Посещения: _____; уникальные участники при корректном учёте: _____; способ подсчёта: _____
Рассмотренные вопросы и практические навыки	_____
Выданные / размещённые материалы	Название, версия, дата, способ передачи, ссылка при наличии: _____
Общие вопросы и обратная связь	Без сведений о личных случаях детей: _____
Решения и адресные обращения	Действие, ответственный, срок; индивидуальные сведения — отдельно в защищённой записи: _____
Что изменить в следующей встрече	_____

Дата записи _____ Ответственный _____

Р2. Индивидуальная консультация и обратная связь

Форма служебная, доступ ограничен. Не заменяет согласия, форму экстренного сигнала или индивидуальный план сопровождения. При кризисном случае применяется утверждённый порядок школы.

Поле	Содержание
Дата, код обращения, специалист	_____
Участники и основание помощи	Запрос родителя; необходимые заявления/согласия при работе с ребёнком: _____
Запрос и срочность	Нужны ли немедленные защитные действия; при угрозе сначала помощь: _____
Что обсуждено и рекомендовано	1–3 конкретных шага, понятных семье: _____
Мнение семьи и ребёнка	Вопросы, трудности, согласие/отказ по конкретному действию: _____
Внешний маршрут — при необходимости	Адресат, основание передачи минимальных сведений, контроль получения: _____
Следующий контакт	Фактическая дата/срок, кто связывается; что делать при ухудшении: _____
Обратная связь	Что выполнено, помощь получена/недоступна, корректировка: _____

Рекомендации переданы способом _____; следующий контакт _____; специалист _____.

Р3. Анонимная обратная связь после практикума

Участие добровольно. Ф. И. О., класс ребёнка и личную историю указывать не нужно. Это оценка понятности материалов, а не тест на суицидальный риск и не канал экстренной помощи. При угрозе жизни — 112 / 103; для индивидуальной консультации используйте отдельный рабочий контакт.

Какая тема была наиболее полезна? _____

Какое действие вы предпримете, если ребёнок сообщит о непосредственной угрозе себе? _____

Назовите один известный вам контакт помощи или место, где вы его найдёте: _____

Насколько понятны рекомендации: понятно / нужно пояснение / затрудняюсь?

Какие темы и формы участия вам удобны? _____

Краткий подсчёт для специалиста: сколько ответили _____; сколько назвали подходящий срочный шаг _____; сколько знают контакт _____; что нужно пояснить _____. Без сопоставимых входных данных не делать вывод об измеренном росте компетентности.

Р4. Реестр информационных материалов

Дата	Название / версия	Канал / ссылка	Ответственный / актуализация
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Методическая основа и связь с документами школы

План применяется вместе с годовым планом педагога-психолога, алгоритмом выявления риска и порядком комплексного сопровождения. Их утверждение и проведение работы подтверждаются фактическими документами. Источники проверены при подготовке пакета 19.10.2026.

Минздрав России, Минпросвещения России. Методические рекомендации по вопросам межведомственного взаимодействия при организации деятельности по профилактике суицидов и опасного поведения несовершеннолетних. 2025. 21 с.

Открыть источник

Минпросвещения России, ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». Методическое письмо по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения. Москва, 2026. 14 с.

Открыть источник

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 42. Текст в СПС «КонсультантПлюс»: редакция от 04.08.2026, с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2026.

Открыть источник

Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Детский телефон доверия — официальная страница.

Открыть источник

ГБУ СО «ЦППМСП “Ладо”». Отдел экстренной психологической помощи; официальные контакты.

Открыть источник

МАОУ Белоярского муниципального округа «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи “Равновесие”». Официальные сведения и контакты.

Открыть источник

План составил _____ / _____ /
Дата _____; согласовано _____.

Форма 4. Индивидуальный план безопасности

Заполняется совместно понятным ребёнку языком. Это конкретный порядок действий, а не обещание и не замена профессиональной помощи. Копия доступна ребёнку и участвующим безопасным взрослым.

Поле	Содержание для заполнения
Мои признаки ухудшения	По каким изменениям я и взрослые понимаем, что мне нужна помощь: _____
Что помогает пережить трудный момент	Безопасные способы успокоиться и выдержать напряжение, подходящие именно мне: _____
Люди и безопасные места для поддержки	К кому могу подойти; где могу находиться с поддерживающим взрослым: _____
Кому прямо сказать, что нужна помощь	Взрослый №1 и №2; контакт; что делать, если первый недоступен: _____
Профессиональная помощь	Школьный психолог в рабочие часы; согласованный внешний специалист; телефон доверия 8 800 2000 122 / 124 с мобильного: _____
Когда и как вызвать экстренную помощь	При непосредственной угрозе жизни или неясной безопасности — 112 / 103, сразу позвать взрослого. Уточнённые действия для этого случая: _____
Что делают взрослые для безопасности среды	Кто обеспечивает присутствие и безопасную передачу; ограничение доступа к опасным предметам и средствам, безопасное хранение лекарств: _____
Проверка плана	Ребёнок понимает, где копия и кого звать; дата, участники, ближайший пересмотр: _____

Дата заполнения _____ Специалист _____

Форма 5. Лист контактов с семьёй, рекомендаций и обратной связи

Не является универсальным согласием на медицинскую помощь, СПТ или передачу данных. Соответствующее основание оформляется отдельно.

Поле	Содержание для заполнения
Код; дата; участники и способ связи	_____
Что объяснено	Основание помощи, содержание, конфиденциальность и её пределы, порядок обращения: _____
Рекомендации и конкретные договорённости	Кто, что и к какому сроку делает; меры безопасности и внешнее обращение: _____
Мнение ребёнка и семьи; трудности	Вопросы, согласие/отказ по конкретному действию, причины и альтернативы: _____
Если связь не состоялась	Время и способы попыток; кто принимает дальнейшее решение; безопасность ребёнка: _____
Основание обмена сведениями	Какие сведения, кому и по какому основанию; необходимые документы: _____
Результат и следующий контакт	Что получено; кто проверяет; дата: _____

Дата заполнения _____ Специалист _____

Форма 6. Направление и контроль получения профильной помощи

Не содержит автоматически полного психологического дела. Передаётся минимальный необходимый объём по законному основанию; срочное обращение не ждёт заполнения формы.

Поле	Содержание для заполнения
Код; дата; адресат и специалист	_____
Основание и требуемая помощь	Наблюдаемые факты, срочность; без самовольного медицинского диагноза: _____
Переданные сведения и основание	Состав данных; согласие или иное применимое основание; способ передачи: _____
Контакт семьи и координатора	Контакты, необходимые для данного обращения: _____
Получение и запись	Когда и кем подтверждено получение; дата консультации или согласованный маршрут: _____
Результат контроля	Помощь доступна/получена; необходимая обратная связь; отказ/недоступность: _____
Если маршрут не состоялся	Срок следующего действия, альтернатива, решение администрации; при угрозе — 112 / 103: _____

Дата заполнения _____ Специалист _____

Форма 7. Возвращение к обучению и пересмотр сопровождения

Не требует от ребёнка публичного объяснения ситуации или от врача гарантии отсутствия любого риска.

Поле	Содержание для заполнения
Код; дата встречи; участники	_____
Необходимые образовательные условия	Посильная нагрузка, паузы, проверка знаний, поддерживающий взрослый и место помощи: _____
Что получают педагоги	Только необходимые рекомендации по условиям и действиям, без избыточных личных сведений: _____
Связь с семьёй и профильными специалистами	Какие законно полученные рекомендации учитываются; ближайшие контакты: _____
Динамика и новые обстоятельства	Что изменилось по мнению ребёнка, семьи и специалистов; срочные сигналы: _____
Решение и преемственность	Продолжить/усилить/изменить/снизить интенсивность; основания; каникулы, отпуск, переход: _____
Следующий контакт и ответственный	Дата, замещение, порядок действий при ухудшении: _____

Дата заполнения _____ Специалист _____

Форма 8. Контактный лист и лист ознакомления работников

Локальные контакты и часы работы проверяются перед введением порядка, при изменениях и перед каникулами. Внешние службы не получают обязанностей школьным приказом.

Поле	Содержание для заполнения
Экстренные службы	112 — единый номер; 103 — скорая медицинская помощь.
Психологическая поддержка детям и родителям	8 800 2000 122 — с любого телефона; 124 — с мобильного. Не заменяет 112 / 103 при угрозе жизни [И4].
Школьный координатор и замещение	Ф. И. О., рабочий телефон, часы доступности: _____
Администрация и замещение	Ф. И. О., рабочие контакты, порядок вне рабочего времени: _____
ЦППМиСП «Равновесие» / региональный ППМС-ресурс	Точное наименование, телефон, часы, запись, ответственный специалист; дата проверки: _____
Территориальная медицинская организация	Детская поликлиника/профильный маршрут, запись и срочная консультация; дата проверки: _____
Защита прав и социальная помощь	ТКДН и ЗП, социальная служба, опека/ПДН — по основаниям; контакты и дата проверки: _____
Ознакомление и практический разбор	Дата, Ф. И. О., должность, подпись; кто проверил действия на учебном кейсе: _____

Дата заполнения _____ Специалист _____

Источники и статус документа

Проверка интернет-источников: 19.10.2026. [И1–И9] — обозначения источников. Методические документы и зарубежные руководства не подменяют российское право и согласованный региональный маршрут.

И1. Минздрав России, Минпросвещения России. Методические рекомендации по вопросам межведомственного взаимодействия при организации деятельности по профилактике суицидов и опасного поведения несовершеннолетних. 2025. 21 с.

Открыть источник

И2. Минпросвещения России, ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». Методическое письмо по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения. Москва, 2026. 14 с.

Открыть источник

И3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 42. Текст в СПС «КонсультантПлюс»: редакция от 04.08.2026, с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2026.

Открыть источник

И4. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Детский телефон доверия — официальная страница.

Открыть источник

И5. NICE. Self-harm: assessment, management and preventing recurrence. NG225. Опубликовано 07.09.2022; доступная электронная версия, проверка 19.10.2026.

Открыть источник

И6. US National Institute of Mental Health. Youth Outpatient Brief Suicide Safety Assessment Guide — руководство для клинических специалистов.

Открыть источник

И7. ГБУ СО «ЦППМСП “Ладо”». Отдел экстренной психологической помощи; официальные контакты.

Открыть источник

И8. МАУ Белоярского муниципального округа «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи “Равновесие”». Официальные сведения и контакты.

Открыть источник

И9. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778 об утверждении типового порядка оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; регистрация Минюста 19.11.2024 № 80226.

Открыть источник

Документ подготовлен для локального согласования и утверждения. Факт сопровождения подтверждается только реально выполненными действиями и записями, а не наличием проекта.