Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Белоярская средняя общеобразовательная школа №1»

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ / Ульянова Т.А. /
«20» октября 2026 г.
Приказ от «20» октября 2026 г. № 468-од

ПОРЯДОК КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

детей и подростков с высокой степенью суицидального риска и выраженными признаками неблагополучия

пгт. Белоярский
2026

1. Назначение и принципы

Проект предназначен для исполнения пункта 2 подпункта 2 постановления ТКДН и ЗП Белоярского района от 21.07.2026 № 40 и конкретизирует годовой план педагога-психолога на 2026–2027 учебный год. Действует после утверждения директором, назначения работников и согласования внешних маршрутов.

Целевая группа — обучающиеся с актуальными суицидальными высказываниями, поведением, самоповреждениями, недавней попыткой, рекомендацией профильного специалиста либо иными сведениями, требующими углублённой оценки и адресной помощи. Помощь начинается по факту обращения или выявления признаков; медицинское заключение не является условием первых защитных действий школы.

Школа определяет срочность своих действий и потребности в поддержке; клиническую оценку, диагностику, лечение и медицинскую маршрутизацию осуществляют профильные медицинские специалисты. Термин «высокая степень риска» не присваивается автоматически по сумме школьной анкеты или результату СПТ. Самоповреждение без заявленного намерения умереть также требует внимания и оценки потребностей, но не автоматически приравнивается к попытке самоубийства.

Контакт с ребёнком ведётся спокойно и в доступном ему формате, с учётом возраста, ОВЗ и особенностей коммуникации. Для определения ближайших защитных действий можно прямо и деликатно спросить: «Есть ли сейчас мысли причинить себе вред?», «Нужна ли тебе помощь, чтобы оставаться в безопасности?», «Какого взрослого мы можем позвать?». Не проводят публичного опроса, допроса или подробного разбора способов. Отрицание мыслей сопоставляется с другими сведениями и само по себе не отменяет помощи.

Комплексность означает согласованную помощь ребёнку, семье и школьной среде: психологическое сопровождение, социальная поддержка, образовательные условия, защита от травли, доступ к медицинской и внешней психологической помощи и проверка преемственности.

Не используются «антисуицидальные контракты», обещания ребёнка как гарантия безопасности, автоматические балльные категории и ожидание повторного результата СПТ через год. Отсутствие подробного плана причинения себе вреда, спокойный вид или отказ от разговора сами по себе не подтверждают безопасность.

Основания и методические источники: постановление № 40; статья 42 Федерального закона № 273-ФЗ; применимые положения № 120-ФЗ и № 152-ФЗ; совместные рекомендации Минздрава и Минпросвещения 2025 года, методическое письмо 2026 года [И1–И3]. Зарубежные профессиональные материалы используются для сопоставления подходов, не как нормативные акты РФ [И5–И6].

2. Срочность действий — без балльного прогноза

Таблица задаёт действия школы по текущей ситуации, а не устанавливает медицинскую категорию или прогноз. При сомнениях в возможности обеспечить безопасность применяется более срочный маршрут.

Ситуация	Признаки / основание	Что делать
Непосредственная угроза или неясная безопасность	Текущее намерение причинить себе вред, подготовительные действия, попытка или травма, неотложное нарушение состояния; ребёнок сообщает, что не может оставаться в безопасности; взрослый не может обеспечить безопасную передачу помощи.	Незамедлительно: взрослый рядом, вызов 112 / 103, первая помощь в пределах подготовки и указаний диспетчера, информирование администрации. Не ждать теста, ППк, согласия на плановую диагностику или окончания уроков.
Выраженные опасения без очевидной непосредственной угрозы	Суицидальные мысли или высказывания, самоповреждение, сообщение о недавней попытке, резкое ухудшение с иными признаками; сведения могут поступить от ребёнка, семьи, сверстника или специалиста.	В день сигнала: спокойный контакт, психолог и администрация, проверка текущей безопасности, безопасное взаимодействие с законным представителем и организация срочной профильной оценки. Пока безопасность не прояснена — взрослый рядом. При сомнении или ухудшении — 112 / 103.
Продолжение помощи после стабилизации или профильной оценки	Неотложные действия выполнены; согласован маршрут, ответственные взрослые и ближайшие контакты. Потребность в поддержке сохраняется.	Без разрыва сопровождения: временный план в день сигнала; проверка доступности помощи, индивидуальный план и план безопасности; первый пересмотр не позднее 7 календарных дней со дня сигнала, чаще по ситуации.

3. Ответственность и командное взаимодействие

Участник	Действия	Фиксация
Любой работник, получивший сигнал	Выслушать без осуждения, не оставлять ребёнка одного при угрозе/неясной безопасности, вызвать 112 / 103 при необходимости, передать сигнал администрации и психологу; зафиксировать факты и время.	Форма 1; факт передачи конкретному ответственному.
Директор и замещающее лицо	Назначить координатора и замещение, обеспечить ресурсы, срочную передачу помощи, законное уведомление служб и защиту прав ребёнка; принять решение при срыве маршрута или отказе семьи.	Приказ, решения, контроль внешних обращений.
Заместитель директора по ВР	Координировать школьную команду, согласовать образовательные условия и сроки, проверить контакты служб, ознакомить работников, контролировать действия без получения избыточных психологических данных.	Рабочие сверки, формы 5, 7, 8.
Педагог-психолог — координатор психологической части	Оценить актуальную потребность и срочность в пределах компетенции; вести индивидуальный план и план безопасности, консультировать семью, сопровождать восстановление, проверять динамику и доступность профильной помощи.	Формы 2–7, профессиональные записи с ограниченным доступом.
Социальный педагог	Уточнить социальные условия и ресурсы семьи, содействовать доступу к службам и полезной занятости, фиксировать контакты; реагировать на признаки насилия и нарушения прав по установленному порядку.	Социальные действия в форме 3, контакты в форме 5.
Классный руководитель и учителя	Поддерживать безопасный учебный режим и отношения; передавать изменения состояния, выполнять необходимые педагогические рекомендации; при ухудшении действовать сразу, не ограничиваться записью в журнале.	Краткие наблюдения, форма 7; без собственных диагнозов и балльных заключений.
Родитель / безопасный законный представитель	Участвовать в согласовании помощи, обеспечении безопасности дома и обращении к специалисту; сообщать необходимые для школы рекомендации и изменения; поддерживать контакт. Не рассматривается как единственная гарантия безопасности.	Договорённости, рекомендации и обратная связь, форма 5.
ППк и внешние специалисты	ППк согласует образовательные условия и командные действия, не задерживая срочную помощь. ППМС-центр и медицинские специалисты участвуют по своим полномочиям и согласованным маршрутам.	Протокол / выписка, направление и результат маршрута — форма 6.

4. Индивидуальный маршрут сопровождения

Все сроки 24–48 часов, 3 рабочих дня, 7 календарных дней и 4–6 недель в этом проекте — предлагаемые внутренние контрольные сроки школы. Они не являются новыми требованиями закона и не откладывают немедленную помощь. Более ранний срок определяется состоянием ребёнка и рекомендациями профильного специалиста. В нерабочее время действует согласованный внешний маршрут; круглосуточный личный приём школьного психолога не обещается.

Этап	Когда	Кто	Содержание	Результат
1. Принять и проверить сигнал	Незамедлительно; оценка текущей безопасности — в день сигнала.	Работник; психолог; администрация	Зафиксировать наблюдаемые факты и слова без ярлыков; выбрать срочность действий. Прямые деликатные вопросы о безопасности допустимы; подробности способов не обсуждаются публично.	Форма 1; форма 2 у психолога; при угрозе сначала действия, затем запись.
2. Обеспечить безопасность и профильную помощь	При угрозе — немедленно; при выраженных опасениях — организация профильной оценки в день сигнала.	Администрация; ответственный взрослый; психолог	Вызвать экстренную помощь по показаниям; связаться с безопасным законным представителем и профильной службой. Не отправлять ребёнка одного домой или к врачу. При недоступности срочного маршрута — 112 / 103.	Конкретный взрослый и место передачи; подтверждение обращения и принятых рекомендаций, формы 1 и 6.
3. Назначить координатора и временный план	В день сигнала, после необходимых защитных действий.	Директор / заместитель; психолог	Назначить координатора и заменяющего; согласовать ближайшие контакты, условия пребывания, ответственных взрослых и действия при ухудшении. Отсутствие документа не задерживает помощь.	Краткая запись временного плана; первые пункты форм 3 и 4.
4. Проверить доступ к помощи	Первый контакт — не позднее 24–48 часов после стабилизации/безопасной передачи; при продолжающихся опасениях — раньше.	Координатор; семья; профильная служба	Уточнить, состоялась ли консультация, безопасны ли ближайшие условия, что мешает помощи. Если ребёнок госпитализирован — согласовать допустимый контакт с семьёй, не вмешиваясь в лечение.	Формы 5 и 6; реальный следующий шаг, а не только факт выдачи направления.
5. Согласовать индивидуальное сопровождение	В ближайшие 3 рабочих дня после начала школьного сопровождения; срочная помощь и временный план уже действуют.	Психолог; семья; социальный педагог; классный руководитель; при необходимости ППк	Определить 1–3 проверяемые цели, действия школы/семьи/служб, график помощи, образовательные условия, план безопасности и дату пересмотра. При внешнем лечении сроки совместного планирования согласовать с семьёй и специалистами.	Формы 3 и 4; рекомендации понятны ребёнку и взрослым; основания согласий и обмена сведениями зафиксированы.
6. Оказывать адресную помощь	По индивидуальному графику без ожидания планового месяца или заседания.	Психолог; команда; внешние службы по показаниям	Поддерживающие консультации, саморегуляция, навыки общения и решения проблем, работа с травлей и нагрузкой, социальная помощь семье. Длительность и формат определяются потребностью; цикл из 10 занятий не означает автоматического завершения.	Записи контактов и динамики, выполнение конкретных действий, форма 3.

Этап	Когда	Кто	Содержание	Результат
7. Пересмотреть и передать сопровождение	Первый пересмотр — не позднее 7 календарных дней со дня сигнала; в первый месяц — еженедельная командная сверка; при изменении — сразу. После первого месяца при устойчивой стабилизации — обычно каждые 4–6 недель; индивидуальные контакты продолжаются по потребности.	Координатор; семья; команда	Проверить благополучие, доступ к помощи, выполнение рекомендаций и новые сигналы. Уточнить частоту контактов, нагрузку, маршрут и поддержку на каникулы/при смене школы. Завершать по потребностям, не по заранее назначенной дате.	Формы 3, 6 и 7; основания решений и следующий контакт.

5. Действия при угрозе жизни

1. Спокойно сообщить ребёнку, что взрослые помогут обеспечить безопасность. При непосредственной угрозе или неясной безопасности обеспечить присутствие подготовленного взрослого, убрать посторонних и снизить воздействие опасной обстановки, не подвергая риску себя и ребёнка. Не применять самодеятельных силовых действий; следовать указаниям экстренных служб.

2. Немедленно вызвать 112 / 103 при угрозе жизни или неотложном состоянии; сообщить место, состояние, возраст и необходимые сведения. Не ждать прибытия психолога, директора, результата теста, ППк или оформления планового согласия.

3. Обеспечить первую помощь в пределах подготовки сотрудника и указаний диспетчера; назначить взрослого, который остаётся рядом до передачи помощи. Администрация параллельно организует взаимодействие с безопасным законным представителем и службами.

4. Если предполагаемый источник опасности — семья, администрация организует безопасный порядок уведомления, передачи ребёнка и необходимых сведений во взаимодействии с компетентными службами по установленному порядку защиты прав. Автоматическое раскрытие предполагаемому причинителю вреда сообщения ребёнка не допускается. Если родитель недоступен, защитные действия продолжаются. Вызов экстренной помощи этим не задерживается.

5. Зафиксировать фактические время и адресата передачи, рекомендации экстренной службы и ответственных. Ребёнка не отпускать одного. Дальнейший медицинский маршрут определяют медработники; школа организует последующее сопровождение и доступные образовательные условия.

6. При дистанционном сообщении уточнить, где ребёнок и есть ли безопасный взрослый рядом; при угрозе вызвать 112 по известным данным, передать адрес/контакт и уведомить администрацию. Поддерживать контакт, насколько возможно, до передачи помощи. Не обещать техническую возможность установить местонахождение или постоянную доступность психолога.

6. Семья, согласия и конфиденциальность

1. Семье и ребёнку объясняются цель помощи, её содержание, участники, конфиденциальность и её пределы, способы обращения и право задавать вопросы. Для плановой психолого-педагогической помощи несовершеннолетнему оформляется письменное заявление или согласие законного представителя в порядке статьи 42 закона № 273-ФЗ. Мнение ребёнка учитывается с учётом возраста и ситуации [И3].

2. Согласия на школьную помощь, участие в СПТ, медицинское вмешательство и передачу сведений — разные вопросы. Используются действующие формы школы и внешних служб; единое правило «после 15 лет подросток решает всё» не применяется. Юридические основания в сложном случае уточняются администрацией с ответственным за персональные данные.

3. Сведения о здоровье и индивидуальных обстоятельствах передаются в минимально необходимом объёме по применимому законному основанию. Факт согласия либо иного основания, адресат и состав переданных данных фиксируются. Согласие на публикацию сведений не подменяет основание оказания помощи или служебного обмена.

4. При отказе от плановой помощи выслушиваются причины, разъясняются варианты, предлагается доступная альтернатива, фиксируются рекомендации и следующий контакт. Отказ не является освобождением школы от действий по защите жизни и прав ребёнка. При угрозе вызывается экстренная помощь; вопрос уведомления компетентных служб решается по основаниям и установленному порядку.

5. Дома взрослые совместно с ребёнком и специалистом определяют поддерживающий режим, доступных взрослых и меры ограничения доступа к потенциально опасным предметам и средствам, включая безопасное хранение лекарств. Нельзя возлагать на ребёнка единоличную ответственность за безопасность или требовать обещания как условия поддержки.

6. В общешкольных чатах, на собраниях и сайте индивидуальные случаи, диагностические списки и медицинские сведения не обсуждаются. Команде сообщаются необходимые условия поддержки и действия; подробные профессиональные записи остаются у уполномоченных специалистов.

7. Содержание длительного сопровождения

Направление	Содержание	Что проверять
Психологическая помощь	Индивидуальный контакт, саморегуляция, навыки обращения за помощью, поддержка самоотношения и решения актуальных проблем; применение методов в пределах подготовки специалиста.	Конкретная частота встреч и ближайшая дата; изменение помощи при ухудшении.
Медицинская и внешняя психологическая помощь	Содействие доступу к профильной оценке, лечению и ППМС-помощи по согласованному маршруту. Школа не назначает лечение и не корректирует лекарства.	Состоялась ли консультация; необходимая обратная связь и действия при недоступности.
Семья	Поддерживающий разговор, рекомендации, план безопасности, социальные ресурсы и разрешение трудностей доступа к помощи.	Дата контакта, договорённости, отношение к рекомендациям, следующий контакт.
Образовательные условия	Посильная нагрузка, безопасные способы проверки знаний, поддерживающий взрослый, согласованные паузы и место помощи, защита от травли, постепенное возвращение.	Кто изменяет условия и когда проверяет эффект; образовательные права сохраняются.
Социальная поддержка и занятость	Помощь с социальными трудностями, доступными кружками и интересами по выбору ребёнка; восстановление поддерживающих отношений.	Доступность и добровольное участие. Занятость не подменяет профессиональную помощь.
Среда и преемственность	Работа с отношениями в классе без раскрытия случая; передача сопровождения при каникулах, смене класса/школы, отпуске специалиста.	Конкретный взрослый, контакты и подтверждение передачи по законным основаниям.

8. Возвращение к обучению и преемственность

1. Перед возвращением согласовать с ребёнком и семьёй встречу, поддерживающего взрослого, допустимую нагрузку, часы и место получения помощи; при наличии учитывать законно полученные рекомендации медицинских специалистов.

2. Не требовать публичного объяснения отсутствия, не организовывать обязательное групповое обсуждение происшествия. Дети-сверстники не назначаются ответственными за наблюдение. Травля и распространение личных сведений пресекаются установленным школьным порядком.

3. Справки и ограничения оформляются только в случаях и объёме, предусмотренных применимым порядком. Не вводится произвольное условие «полная гарантия отсутствия риска» для допуска к обучению.

4. В первые дни возвращения назначаются согласованные краткие контакты и проверка условий; их частота уточняется индивидуально. При новом ухудшении применяется срочный маршрут, а не ожидание очередного пересмотра.

5. Завершение или снижение интенсивности помощи обсуждаются после оценки текущих потребностей, доступности внешней поддержки и согласования дальнейшего обращения. Одно улучшившееся тестовое значение, отсутствие жалоб или истечение 10 занятий недостаточны.

9. Введение порядка и контроль

Срок	Действие	Ответственный	Подтверждение
День введения порядка	Утвердить документ; назначить координатора, замещение и место служебных материалов. Проверить экстренные контакты. Обеспечить готовность к срочному случаю сразу.	Директор; заместитель по ВР	Приказ, заполненные контакты и ознакомление ключевых работников.
Первые 1–3 рабочих дня	Сверить текущие потребности уже сопровождаемых детей; отдельно проверить судьбу обращений и наличие помощи. Не переносить автоматически число 41 и семь результатов СПТ в перечень высокого суицидального риска.	Психолог; социальный педагог; классные руководители	Актуальные индивидуальные маршруты без публичных списков.
Первые 5 рабочих дней	Уточнить порядок записи в «Равновесие» и медицинскую организацию, контакты и замещение; провести инструктаж педагогов и заполнить рабочие формы для текущих случаев.	Заместитель по ВР; психолог	Подтверждённые контакты, листы ознакомления, записи о доступности помощи.
В пределах первых 10 рабочих дней	Проверить практический кейс реагирования, полноту плана безопасности и обратной связи семьи; согласовать ресурс при перегрузке психолога, обучение АМБРОС и необходимую внешнюю методическую поддержку.	Администрация; психолог; социальный педагог	Справка о готовности, решения по ресурсам и обучению. Эти сроки не изменяют сроков постановления № 40.
Ежемесячно	Проверить просроченные контакты, направления без результата, пересмотры и условия преемственности. В отчёте разделять фактически выполненные действия и планы.	Заместитель по ВР; координатор	Обезличенная управленческая сводка с конкретными решениями.

10. Критерии качества сопровождения

Направление	Признак качественной организации
Сигнал и безопасность	Зафиксированы время, конкретные защитные действия и получатель передачи; при угрозе помощь не задержана оформлением бумаг.
Индивидуальный маршрут	У каждого текущего случая есть координатор и замещение, ближайший контакт, план безопасности и согласованные действия.
Доступ к помощи	Направление завершено проверкой доступности/получения помощи; при срыве маршрута определён следующий шаг.
Семья и школьная среда	Записаны рекомендации и обратная связь либо попытки связи/отказ и дальнейшее действие; выполнены нужные изменения школьных условий.
Пересмотр и результат	Учитываются мнение ребёнка, наблюдаемая динамика, учебное функционирование, доступность поддержки и факты выполнения действий. Отсутствие происшествий не служит единственным показателем.
Документация	Нет необоснованного публичного списка «суицидальных детей», балльного автоматического снятия с сопровождения или утверждений о непроведённой работе.

Персональные документы хранятся по установленным в школе правилам доступа и срокам хранения. Контроль администрации проводится в необходимом объёме; внешние отчёты содержат обезличенные сведения и фактические даты. Полные дела детей в общедоступные папки и чаты не направляются.

Форма 1. Лист сигнала, неотложных действий и передачи помощи

Заполняется по фактам после необходимых защитных действий. При угрозе сначала обеспечиваются безопасность и вызов, затем запись. Доступ ограничен.

Поле	Содержание для заполнения
Код случая; дата; работник	_____
Время, источник сигнала и наблюдаемые факты	Слова ребёнка или сообщение без оценочных ярлыков: _____
Текущее место ребёнка; взрослый рядом	_____
Вызов 112 / 103 — при необходимости	Время, кто вызвал, что сообщил и какие указания получены: _____
Кого уведомили	Администрация, психолог, безопасный законный представитель / основания иного порядка: _____
Передача помощи	Кому персонально, когда и где передан ребёнок; подтверждение получателя: _____
Ближайшие действия и ответственный	Координатор, замещение и следующий контакт: _____

Дата заполнения _____ Специалист _____

Форма 2. Карта профессиональной оценки текущих потребностей

Для педагога-психолога; не медицинский диагноз и не балльный прогноз. Не задерживает экстренное реагирование. Содержит только необходимые сведения.

Поле	Содержание для заполнения
Код; дата; специалист	_____
Основание беседы и источники	Обращение ребёнка, наблюдения, семья, профильные рекомендации: _____
Текущая безопасность и срочность	Наблюдаемые признаки; что сообщил ребёнок о своём состоянии; какие защитные действия нужны сейчас: _____
Факторы ситуации и потребности	Изменения, стресс, отношения, функционирование; ограничения оценки: _____
Ресурсы и доступные взрослые	Сильные стороны, кому доверяет ребёнок, уже получаемая помощь: _____
Профессиональное решение	Почему выбран данный маршрут; профильная оценка/школьная помощь и срок: _____
Передача и следующий контакт	Адресат, основание обмена, кто проверяет получение; конкретная дата: _____

Дата заполнения _____ Специалист _____

Форма 3. Индивидуальный план комплексного сопровождения

Согласуется с ребёнком и безопасным законным представителем в применимом порядке. При отсутствии возможности полного согласования действует временный защитный план.

Поле	Содержание для заполнения
Код; дата начала; срок ближайшего пересмотра	_____
Координатор и замещение	Ф. И. О., должность, рабочий контакт: _____
Основания помощи и согласия	Вид помощи, дата заявления/согласия либо иное применимое основание; мнение ребёнка: _____
1–3 цели ближайшего этапа	Наблюдаемые и проверяемые изменения; без обещания исключить любой риск: _____
Действия психолога	Содержание, частота и ближайшая дата контакта: _____
Действия семьи и социального педагога	Безопасность, доступ к помощи, поддерживающие отношения и социальные ресурсы: _____
Педагогические условия	Нагрузка, поддерживающий взрослый, действия при ухудшении, защита от травли: _____
Внешняя помощь и контроль маршрута	Адресат, дата обращения/приёма, ответственный за проверку и альтернатива: _____
План безопасности	Дата формы 4; где доступна копия ребёнку и ответственным взрослым: _____
Итог пересмотра	Что выполнено; мнение ребёнка/семьи; что изменено; следующий контакт: _____

Дата заполнения _____ Специалист _____