Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ШМО учителей начальной школы	Заместитель директора по УВР	Директор МАОУ «Белоярская СОШ №1»
Чернова А.Б	Нерзакова Т.С.	Ульянова Т.А.
от «01» октября 2026г.	от «06» октября 2026г.	Приказ № 431/1-од от «07» октября 2026г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья

«Умники и умницы»

«Умники и умницы - 2»

Самостоятельная возрастная программа. Группа № 2: 8–9 лет.

Адресат программы — дети 8–9 лет с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР).

Срок реализации программы – 28 учебных недель (56 учебных часов).

Авторы-составители:
Гарипова Анна Алексеевна, учитель-логопед,
Маманова Айнаш Ирмакановна,
педагог- психолог.

Планируемое место реализации: ул. Юбилейная,стр. 8В. второй этаж.

п.г.т. Белоярский
2026 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Умники и умницы - 2» (далее – программа) имеет социально-гуманитарную направленность, так как направлена на корректировку речевых нарушений, развитие познавательных процессов, совершенствование учебных навыков детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Реализация данных направлений работы способствует развитию познавательной и речевой функции, является профилактической мерой предупреждения нарушений чтения и письма, повышает уровень учебной мотивации обучающихся с ОВЗ, создавая, таким образом, оптимальные условия для развития и адаптации личности в школьном коллективе.

Программа «Умники и умницы - 2» является самостоятельной возрастной адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. В настоящей проектной редакции номер 2 обозначает возрастную группу 8–9 лет. Программа содержит два взаимосвязанных модуля по 28 учебных часов каждый.

Актуальность обусловлена тем, что в ходе реализации цикла занятий по развитию основных познавательных процессов, профилактике и коррекции нарушений устной и письменной речи, повышается уровень учебной мотивации обучающихся, что способствует росту школьной успешности детей с ОВЗ.

С началом обучения в школе ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу и т. д.

В связи с этим даже хорошо подготовленные дети в период адаптации испытывают стресс, показывают не стабильные результаты обучения. Дети с ОВЗ испытывают значительные трудности на этапе адаптации и в период обучения, связанные с их индивидуальными особенностями и возможностями.

При отсутствии своевременной помощи родителей и педагогов у детей с низким уровнем готовности к школьному обучению, часто формируется школьная дезадаптация, которая мешает ребенку успешно осваивать программу образовательного учреждения. В связи с этим, помощь обучающемуся с ОВЗ в освоении учебной деятельности как в период адаптации в первом классе, так и на всем протяжении обучения в младших классах становится одним из главных направлений работы специалистов психолого-педагогического профиля в начальной школе.

Учебная деятельность понимается не только как проявление интеллектуально-познавательной активности детей, а как «...явление целостной и полнокровной жизни детей в школьный период развития» (В. В. Давыдов). Успешность освоения учебной деятельности, прежде всего, заложена не в ранней программной подготовке дошкольника, а в полноценном освоении игровой деятельности. Так, в частности, в процессе развития сюжетной игры расширяется кругозор, формируется воображение, произвольность поведения, вырабатываются умения принимать

правила, инструкцию, следовать заданному алгоритму, формируются познавательные интересы.

В дальнейшем обучении, совместной работе с учителем у школьников, на основе познавательных интересов, формируются потребности в теоретических знаниях, что, в свою очередь, преобразуется в многообразие мотивов учебной деятельности.

Согласно исследованиям, около 70% трудностей младших школьников при усвоении учебного материала по русскому языку, чтению и математике обусловлено недостатками в развитии различных видов и форм процесса анализа и синтеза (Н.П. Локалова, 1997, 2001, 2011). Поскольку в усвоении знаний процессы анализа и синтеза играют ведущую роль (С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Богоявленский, Н.А. Менчинская, 1959, 2003), их целенаправленное развитие позволит устранить значительное число трудностей в обучении и существенно повысить в связи с этим качество процесса усвоения знаний.

Наблюдения специалистов показывают, что среди обучающихся начальных классов выделяется группа детей, имеющих трудности школьного обучения по русскому языку и чтению.

Дети с особыми образовательными потребностями испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Для обучающихся с ОВЗ характерны нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы, вследствие этого у детей наблюдаются трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других недостатков письменной речи). Нарушения лексико-грамматического компонента речи приводят к недостаточному пониманию учебных заданий, инструкций, трудностям формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы, недостаточному развитию связной речи. Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют ряд психологических особенностей: неустойчивое внимание, недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям, недостаточное развитие словесно-логического мышления, трудности запоминания словесного материала, недостаточное развитие самоконтроля, ограниченная мотивация на правильную речь.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в содержание занятий включены не только упражнения и задания по развитию познавательных процессов и навыков письма и чтения, но и современные настольные игры, индивидуальные раздаточные материалы для творческой работы, способствующие поддержанию интереса обучающихся с ОВЗ и способствующие реализации основных задач данной программы.

Цель программы – совершенствование познавательной и речевой сфер обучающихся с ОВЗ через формирование общеучебных навыков, развитие основных познавательных процессов, развитие устной и письменной речи, коррекция нарушений письма и чтения.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

– формировать общеучебные навыки;

– формировать умения работать в строго организованном учебном пространстве;

– развивать умения следовать инструкциям;

– совершенствовать умение работать по заданному алгоритму;

– обучать приемам самоконтроля и самооценки;

– нормализация звуковой стороны речи;

– формирование связной речи;

– формирование коммуникативных умений и навыков.

Воспитательные задачи:

– формировать учебную и познавательную активность учащихся;

– развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками;

– воспитание любви к родному языку;

Развивающие задачи:

– развивать познавательные процессы (внимания, памяти, мышления, воображения);

– развивать пространственную ориентировку и мелкую моторику руки;

– развивать личностные компоненты познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность деятельности);

– развитие лексического запаса и грамматического строя речи;

– развитие навыков чтения и письма;

– развитие связной речи.

Адресат программы — дети 8–9 лет с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР).

Программа реализуется для обучающихся 8-9 лет с ОВЗ: тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития.

Особенности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается у ребенка при поступлении в школу. В отличие от детей, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены не резко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем дети этой категории имеют ряд общих особенностей развития

познавательной деятельности и личности.

У всех детей с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

У большинства детей с задержкой психического развития отмечается неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким детям нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для ребенка смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких детей является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг).

У этой категории детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления. Так, при складывании сложных геометрических узоров дети с задержкой психического развития часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Надо заметить, что относительно простые узоры дети с задержкой психического развития, в отличие от умственно отсталых, выполняют правильно.

Особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5 - 3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе

письменной речи. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение у детей дошкольного возраста определяется как общее недоразвитие речи.

У детей школьного возраста нарушения всех компонентов речи (звукопроизношения, лексики и грамматики) называются тяжелыми нарушениями речи. К тому же у этих детей могут быть особенности слухового восприятия, слухоречевой памяти и словесно-логического мышления. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Организационные условия проведения занятий

1. Объем программы — 56 учебных часов (два модуля по 28 учебных часов).

2. Форма обучения – очная.

3. Режим занятий — 2 занятия в неделю по 40 минут: по одному занятию каждого модуля. Продолжительность одного учебного часа — 40 минут. При последовательном проведении занятий предусматривается перемена не менее 10 минут.

Планируемая сетка запуска группы № 2: понедельник, 13:20–14:00 — модуль «Развитие познавательных процессов»; среда, 13:20–14:00 — модуль «Развитие и коррекция устной и письменной речи». До утверждения расписания необходимо подтвердить назначение педагогов и отсутствие пересечений по кабинетам и рабочему времени специалистов.

4. Срок освоения программы — 28 учебных недель. Даты начала и окончания занятий, а также перерывы устанавливаются утвержденным календарем каждой группы после включения адреса места реализации программы в реестр лицензий и подтверждения готовности помещений.

5. Методы обучения: словесные (беседа, объяснение, устное изложение, анализ текста и др.), наглядные (показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа

по образцу), практические (тренировочные упражнения).

6. Типы занятий – комбинированные, тренировочные.

7. Формы проведения занятий: викторина, конкурс, размышление, открытое занятие, беседа, занятие-игра, наблюдение, соревнование.

8. Периодичность проведения текущего контроля успеваемости – один раз в месяц.

9. Периодичность проведения промежуточной аттестации – 1 раз по каждому модулю на 14 занятии.

10. Количество участников — не более 7 детей в группе. Оптимальная численность обучающихся в группе — 6–7 детей.

Фактическая наполняемость группы определяется с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей с ТНР и ЗПР, рекомендаций ПМПК и условий занятий; при необходимости численность группы уменьшается и предусматриваются индивидуальные формы работы.

11. Формы участия иных лиц в реализации программы: в течение учебного года проводятся консультации родителей детей после каждого занятий. Кроме того, программой предусмотрено выполнение детьми домашних заданий в соответствии с программным материалом, что предполагает совместную работу детей и их родителей (законных представителей). На протяжении цикла занятий происходит взаимодействие специалистов, реализующих программу: педагога-психолога и учителя-логопеда.

2. Содержание программы

Учебный план

№ пп	Наименование модуля	Количество часов			Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	2	3	4	5	6
1.	Развитие познавательных процессов	8,4	19,6	28	текущий контроль успеваемости – один раз в месяц, промежуточная аттестация – 1 раз за период освоения программы на 14 занятии, итоговая аттестация – 1 раз за период освоения программы, на 28 занятии
2.	Развитие и коррекция устной и письменной речи	9	19	28	текущий контроль успеваемости – один раз в месяц, промежуточная аттестация – 1 раз за период освоения программы на 14

Описание учебного плана

№ п/п	Наименование модуля	Цели, задачи модуля	Содержание (наименование разделов (при наличии), темы занятий)
1	2	3	4

1.	Развитие познавательных процессов	*Обучающие задачи:* – формировать общеучебные навыки; – формировать умения работать в строго организованном учебном пространстве; – развивать умения следовать инструкциям; – совершенствовать умение	**I. Вводное занятие** 1. Вводное занятие. Начальная диагностика **II. Коррекционно-развивающий комплекс** 2. Занятие по развитию концентрации произвольного внимания. 3. Занятие по развитию аналитических способностей и

		работать по заданному алгоритму; – обучать приемам самоконтроля и самооценки. *Воспитательные задачи:* – формировать учебную и познавательную активность учащихся; – развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками. *Развивающие задачи:* – развивать познавательные процессы (внимания, памяти, мышления, воображения); – развивать пространственную ориентировку и мелкую моторику руки; – развивать личностные компоненты познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность деятельности); – стимулировать речевое развитие детей.	способности рассуждать. 4. Занятие, направленное на тренировку слуховой памяти. 5. Занятие, направленное на тренировку зрительной памяти. 6. Занятие по развитию логического мышления, аналитических способностей. 7. Занятие по развитию воображения, наглядно-образного мышления. 8. Занятие по развитию быстроты реакции, совершенствование мыслительных операций. 9. Занятие по развитию пространственного восприятия. 10. Занятие по развитию концентрации произвольного внимания. 11. Занятие по развитию слуховой механической памяти. 12. Занятие по развитию зрительной памяти. 13. Занятие по развитию произвольного запоминания, логического мышления. 14. Занятие по развитию концентрации и избирательности внимания. Промежуточная аттестация. 15. Занятие по совершенствованию мыслительных операций. 16. Занятие по развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации. 17. Занятие по развитию слуховой памяти. 18. Занятие по развитию механической памяти, логического мышления. 19. Занятие по развитию аналитических способностей. 20. Занятие по развитию наглядно-образного мышления и воображения. 21. Занятие на развитие творческих способностей. 22. Занятие на развитие произвольного внимания и сенсомоторной координации. 23. Занятие по развитию

			аналитических способностей и способности рассуждать. 24. Занятие по развитию зрительного запоминания, произвольного внимания. 25. Занятие по развитию распределения и переключения внимания. 26. Занятие по развитию умения устанавливать причинно-следственные связи. 27. Занятие по развитию долговременной памяти. **III. Итоговое занятие** 28. Занятие по выявлению уровня развития познавательных процессов.
2	Развитие и коррекция устной и письменной речи	Обучающие задачи: 1. Нормализация звуковой стороны речи. - формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. - коррекция дефектов произношения. 2. Формирование связной речи: - развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания; - установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины). 3. Формирование полноценных учебных умений: - планирование предстоящей деятельности; - контроль за ходом своей деятельности;	**I.Вводное занятие.** 1. Диагностика устной и письменной речи. **II.Коррекционно – развивающий комплекс** 2. Повторение: гласные и согласные звуки и буквы. 3. Ударение. Безударные гласные. 4. Ударение. Безударные гласные. 5. Парные гласные. Дифференциация парных гласных. 6. Парные гласные. Дифференциация парных гласных. 7. Парные гласные. Дифференциация парных гласных. 8. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. 9. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. 10. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. 11. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. 12. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. 13. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. 14. Промежуточная диагностика устной и письменной речи. 15. Дифференциация согласных по оптическому сходству. 16. Дифференциация согласных

		- работа в определённом темпе; - применение знаний в новых ситуациях; -анализ, оценка продуктивности собственной деятельности. 4. Формирование коммуникативных умений и навыков Развивающие задачи: 1. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи: - уточнение значений имеющихся у детей слов, дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, а также за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования; - уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. 2.Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: - устойчивости внимания; - наблюдательности (особенно к языковым явлениям); - способности к запоминанию; - способности к переключению; - навыков и приёмов самоконтроля; - познавательной активности; - произвольности поведения. Воспитательные задачи: - воспитание интереса к обучению; - воспитание любви к родному языку; - воспитание уважительного отношения к взрослым и сверстникам.	по оптическому сходству. 17. Дифференциация согласных по оптическому сходству. 18. Дифференциация согласных по акустическому сходству. 19. Дифференциация согласных по акустическому сходству. 20. Дифференциация согласных по акустическому сходству. 21. Дифференциация твердых и мягких согласных. 22. Дифференциация твердых и мягких согласных. 23. Дифференциация твердых и мягких согласных. 24. Морфемный состав слова. 25. Морфемный состав слова. 26. Разделительные «Ъ» и «Ь» знаки. 27. Разделительные «Ъ» и «Ь» знаки. **III. Итоговое занятие.** 28. Диагностика устной и письменной речи.

3. Ожидаемые результаты

№ п/п	Наименование модуля	Ожидаемые результаты
1	2	3
1.	Развитие познавательных процессов	**Предметные универсальные учебные действия (УУД):** – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; – классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; – устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. **Метапредметные УУД:** – умение решать продуктивные задания (задания, результат выполнения которых не содержится в учебнике в готовом, легко воспроизводимом виде); – умение переносить учебные алгоритмы на материал жизненных ситуаций. **Личностные УУД:** – умение работать в малой группе; – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
2.	Развитие и коррекция устной и письменной речи	**Предметные УУД:** – нормализация звуковой стороны речи; – преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слов; – овладение навыком построения связного высказывания; – преодоление нарушений лексико-грамматического строя экспрессивной речи; – преодоление (уменьшение количества) дисграфических ошибок на письме. **Метапредментные УУД:** 1) Регулятивные УУД: – самостоятельная организация своего рабочего пространства; – планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; – принятие и сохранение учебной задачи; – оценивание правильности выполнения действия. 2) Познавательные УУД:

		– установление причинно-следственных связей; – обобщение, сравнение, группировка предметов, явлений по нескольким основаниям, установление закономерностей; – использование знаково-символических средств, в том числе моделей, схем. 3) Коммуникативные УУД: – формулирование собственного мнения и позиции; – построение понятного для собеседника правильного речевого высказывания; – умение договариваться, задавать вопросы, строить и поддерживать диалог; – адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; – учёт различных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; – формирование гармоничных отношение со взрослыми и сверстниками посредством развития речевой функции. **Личностные УУД:** – освоение личностного смысла учения, желания учиться; – оценивание жизненных ситуаций и поступков героев, художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, самооценка; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – уважение к своим сверстникам, взрослым, к своему народу, к своей Родине.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Наименование модуля	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Продолжительность освоения	Перерывы	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1	2	3	4	5	6	7
Развитие познавательных процессов	[заполняется]	[заполняется]	28 учебных недель	По календарю группы	14-я учебная неделя; 14-е занятие	28-я учебная неделя; 28-е занятие
Развитие и коррекция устной и письменной речи	[заполняется]	[заполняется]	28 учебных недель	По календарю группы	14-я учебная неделя; 14-е занятие	28-я учебная неделя; 28-е занятие

Календарный учебный график составлен в относительных учебных неделях 1–28. На каждой учебной неделе проводится по одному занятию каждого модуля продолжительностью 40 минут: 1 + 1 = 2 учебных часа в неделю, 28 + 28 = 56 учебных часов за период освоения. Промежуточная аттестация проводится на 14-й учебной неделе, на 14-м занятии каждого модуля; итоговая — на 28-й учебной неделе, на 28-м занятии каждого модуля.

До начала занятий директор обязательно утверждает календарь и расписание каждой группы после включения адреса места реализации программы в реестр лицензий и подтверждения готовности помещений. В календаре группы заполняются даты начала и окончания обучения, даты занятий, сроки и продолжительность перерывов с учетом праздничных дней и режима работы школы. Перерывы не включаются в 28 учебных недель. До утверждения календаря группы фиксированная дата начала занятий не устанавливается.

Понедельный календарный план (даты заполняются при утверждении календаря группы)

Учебная неделя	Даты занятий	Развитие познавательных процессов, ч	Развитие и коррекция устной и письменной речи, ч	Всего, ч	Контроль
1	[заполняется]	1	1	2	
2	[заполняется]	1	1	2	
3	[заполняется]	1	1	2	
4	[заполняется]	1	1	2	
5	[заполняется]	1	1	2	
6	[заполняется]	1	1	2	
7	[заполняется]	1	1	2	
8	[заполняется]	1	1	2	
9	[заполняется]	1	1	2	
10	[заполняется]	1	1	2	
11	[заполняется]	1	1	2	
12	[заполняется]	1	1	2	
13	[заполняется]	1	1	2	
14	[заполняется]	1	1	2	Промежуточная аттестация обоих модулей
15	[заполняется]	1	1	2	
16	[заполняется]	1	1	2	
17	[заполняется]	1	1	2	
18	[заполняется]	1	1	2	

Учебная неделя	Даты занятий	Развитие познавательных процессов, ч	Развитие и коррекция устной и письменной речи, ч	Всего, ч	Контроль
19	[заполняется]	1	1	2	
20	[заполняется]	1	1	2	
21	[заполняется]	1	1	2	
22	[заполняется]	1	1	2	
23	[заполняется]	1	1	2	
24	[заполняется]	1	1	2	
25	[заполняется]	1	1	2	
26	[заполняется]	1	1	2	
27	[заполняется]	1	1	2	
28	[заполняется]	1	1	2	Итоговая аттестация обоих модулей
Итого	**28 учебных недель**	**28**	**28**	**56**	**Аттестации включены в общий объем**

Условия реализации программы

Планируемое место реализации программы: Свердловская область, п. Белоярский, ул. Юбилейная, д. 8В, второй этаж. Для занятий предусматриваются кабинеты № 8 (помещение № 43 по БТИ, площадь 31,2 м²) и № 9 (помещение № 42 по БТИ, площадь 37,5 м²). Распределение модулей между кабинетами утверждается директором. Материально-технические условия обеспечиваются в соответствии с содержанием модуля.

Примечание к проекту: перед утверждением сверить помещения по БТИ и фактическое оснащение; перед подачей документов сверить адрес места реализации по ЕГРН. Настоящая проектная редакция не подтверждает проведение новой проверки помещений и оборудования.

Материально-техническое оснащение (модуль «Развитие познавательных процессов»)

Для реализации данного модуля необходимо наличие кабинета, позволяющего эффективно проводить занятия по развитию познавательных процессов. В кабинете должны быть:

- столы;
- стулья на каждого участника группы;
- магнитная доска;
- магниты;
- пространство для подвижных игр и упражнений;
- ковер;
- компьютер и принтер для распечатывания заданий обучающимся
- колонки;
- мяч;
- диски с подвижной и спокойной музыкой.

Канцелярские материалы:

- простые карандаши;
- цветные карандаши;
- ручки;
- фломастеры;
- клей-карандаш;

– бумага формата А4.

Дидактические материалы:

- тематическая литература;
- листы и карточки с заданиями;
- бланки с методиками;
- настольные игры.

Материально-техническое оснащение (модуль «Развитие и коррекция устной и письменной речи»)

Для реализации данного модуля необходимо наличие кабинета, позволяющего эффективно проводить занятия по развитию и коррекции устной и письменной речи. В кабинете должны быть:

- столы;
- стулья на каждого участника группы;
- магнитная доска;
- магниты;
- пространство для подвижных игр и упражнений;
- ковер;
- компьютер и принтер для распечатывания заданий обучающимся;
- колонки;
- мяч;
- диски с подвижной и спокойной музыкой.

Канцелярские материалы:

- простые карандаши;
- цветные карандаши;
- ручки;
- фломастеры;
- клей-карандаш;
- бумага формата А4.

Дидактические материалы:

- тематическая литература;
- листы и карточки с заданиями;
- бланки-образцы*;*
- картинки;
- настольные игры;
- тетради в клетку и в линию.

Программа предполагает дифференциацию форм, методов и приёмов обучения в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. При этом соблюдается ряд специальных условий при обучении детей с ОВЗ различных нозологий.

Специальные условия реализации программы для детей с тяжелыми нарушениями речи:

– адаптация содержания материала в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным материалом (восприятие/ воспроизведение);
– преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном этапе обучения;
– стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
– обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
– нормативные речевые образцы (грамотная речь учителя-дефектолога);
– расширение пассивного и активного словаря обучающихся;
– гибкое варьирование двух компонентов - академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
– индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи;
– применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
– максимальное расширение образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
– организация партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся.

Специальные условия реализации программы для детей с задержкой психического развития:
– использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения практических заданий и упражнений;
– обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;
– использование специальных приемов и методов обучения;
– дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;
– соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима

физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.), использование здоровьесберегающих и коррекционно-развивающих технологий, направленных на компенсацию речевых нарушений и нарушений в познавательной сфере;

– обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения в процессе обучения;

– организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

– обеспечение непрерывного контроля за учебно-познавательной деятельностью обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

– обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

– постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

– постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

– специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

– комплексное сопровождение, гарантирующее получение специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

– развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

– обеспечение взаимодействия с семьей (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В целях оценки качества обучения, освоения обучающимися содержания, результативности освоения образовательной программы реализуется текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация.

Формы текущего контроля успеваемости:

- экспресс-диагностика уровня развития детей;
- оценка активности обучающегося на занятиях;
- выполнение диагностического задания.

Методы текущего контроля успеваемости:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения заданий обучающимися, активности обучающегося на занятиях.

Формы промежуточной аттестации:

- тематическая викторина;
- решение задач поискового характера;
- выполнение диагностического задания.

Методы промежуточной аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов выполнения заданий обучающимися;
- собеседование с родителями (законными представителями) обучающихся,
- оценка активности обучающегося на занятиях.

Формы и методы итоговой аттестации обучающихся: оценка динамики развития обучающихся посредством проведения диагностики уровня развития детей, анкетирования или собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся.

Формы подведения итогов реализации программы

- игра-путешествие;
- занятие – игра;
- диагностическое задание.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бородина С.А. Комплекс заданий по развитию внимания младших школьников. Методическая разработка. (Материалы сайта: http://ext.spb.ru).
2. Борзенко Н.В. Программа развивающих занятий по развитию познавательной сферы младших школьников (1-4 классы). (Материалы сайта: http://nsportal.ru).
3. Локалова Н.П.120 уроков психологического развития младших школьников. (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов).- М., 2006.
4. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Материалы к урокам психологического развития. - М.: Ось - 89, 2008. - 130 с.

5. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. - М.: «Ось-89», 2001. - 96 с.

6. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. - М.: ТЦ Сфера, 2005. — 240 с.

7. Умные игры. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. – 88 с. – (1000 игр).

8. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет). Рабочие тетради: в 2-х частях /О. Холодова. – 5-е изд. – М.: Росткнига, 2009.

9. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М., 1991.

10. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. - М., 1998.

11. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. – М., 2003.

12. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. – М., 2002.

13. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М., 2005.

14. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2001.

15. Загоскина Т.В. Обоснование, структура и оформление коррекционных/развивающих программ. Методические рекомендации. – Вологда, 2006.

16. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., 1998.

17. Лаппо О.А. Работа с текстом как средство развития связной речи младших школьников на логопедических занятиях. – Вологда, ЦПК, 2005.

18. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. – С-Пб., 2004.

19. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Просвещение, 1995.

20. Логопедия в школе / Под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д., 2005.

21. Мельникова И.И. Развитие речи детей 7-8 лет. – Ярославль, 2002.

22. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1997.

23. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. – М.,1996.

24. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей – логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков письма и чтения. – М., 2007.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 234040857109625362433400767885111250823778110 41

Владелец Ульянова Татьяна Александровна

Действителен С 30.10.2026 по 30.10.2027