Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ШМО учителей начальной школы	Заместитель директора по УВР	Директор МАОУ «Белоярская СОШ №1»
Чернова А.Б	Вершакова Т.С.	Ульянова Т.А.
от «01» октября 2026г.	от «06» октября 2026г.	Приказ № 431/1-од от «07» октября 2026г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья

«Умники и умницы»

«Умники и умницы - 3»

Самостоятельная возрастная программа. Группа № 3: 9–11 лет.

Адресат программы — дети 9–11 лет с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР).

Срок реализации программы – 28 учебных недель (56 учебных часов).

Авторы-составители:
Кострюмина Марина Юрьевна, учитель-логопед,
Маманова Айнаш Ирмакановна,
педагог- психолог.

Планируемое место реализации: ул. Юбилейная, стр 8В, второй этаж.

п.г.т. Белоярский
2026 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Умники и умницы - 3» (далее – программа) имеет социально-гуманитарную направленность, так как способствует развитию и совершенствованию учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ): развитию высших психических функций, развитию лексико-грамматического строя, фонематических процессов, связной речи, преодолению нарушений письма и чтения; создает оптимальные условия для развития познавательной функции и адаптации личности в детском социуме.

Программа «Умники и умницы - 3» является самостоятельной возрастной адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. В настоящей проектной редакции номер 3 обозначает возрастную группу 9–11 лет. Программа содержит два взаимосвязанных модуля по 28 учебных часов каждый.

Актуальность программы заключается в том, что ее реализация обеспечивает устранение у обучающихся с ОВЗ трудностей, возникающих в процессе обучения, посредством специально подобранных занятий.

Большую роль в процессе учебной деятельности обучающихся начальных классов с ОВЗ играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой расширение познавательных возможностей детей с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ в начальной школе либо имеют трудности по русскому языку и чтению, либо входят в группу риска по их появлению.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и высших психических функций.

Занятия, специфически направленные на развитие базовых психических функций детей с ОВЗ, приобретают особую значимость в учебном процессе начальной школы. Причина тому - психофизиологические особенности младших школьников, а именно то, что в 7–11-летнем возрасте наиболее интенсивно протекает и физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка наиболее эффективно и позволяет компенсировать недостатки развития. Еще одна важная причина, побуждающая активнее внедрять развивающие занятия в учебный процесс начальных классов - возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ОВЗ, являющейся основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы с ними.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она представляет не только традиционную методику, но и активные методы и приёмы обучения детей с ОВЗ (кинезиологигические упражнения, упражнения,

направленные на развитие межполушарного взаимодействия, элементы фонетической и логопедической ритмики). Программа ориентирована на стимулирование познавательного и речевого развития, учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ.

Цель программы – развитие и коррекция познавательных процессов, развитие устной и письменной речи, профилактика дислексии и дисграфии младших школьников с ОВЗ.

Задачи программы:

Обучающие

- формировать умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- корректировать и развивать логическое мышление;
- нормализовать звуковую сторону речи;
- формировать связную речь;
- формировать полноценные учебные умения;
- формировать коммуникативные умения и навыки.

Развивающие

- развивать фонематические процессы, лексический запас и грамматический строй речи;
- развивать познавательные процессы;

Воспитательные

- воспитывать интерес к обучению;
- воспитывать любовь к родному языку;
- воспитывать уважительное отношение к взрослым и сверстникам.

Адресат программы — дети 9–11 лет с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР).

Программа реализуется для обучающихся 9-11 лет с ОВЗ: тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития.

Особенности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается у ребенка при поступлении в школу. В отличие от детей, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены не резко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами.

Вместе с тем дети этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности.

У всех детей с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

У большинства детей с задержкой психического развития отмечается неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким детям нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для ребенка смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких детей является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг).

У этой категории детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления. Так, при складывании сложных геометрических узоров дети с задержкой психического развития часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Надо заметить, что относительно простые узоры дети с задержкой психического развития, в отличие от умственно отсталых, выполняют правильно.

Особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5 - 3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В школьном

возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение у детей дошкольного возраста определяется как общее недоразвитие речи.

У детей школьного возраста нарушения всех компонентов речи (звукопроизношения, лексики и грамматики) называются тяжелыми нарушениями речи. К тому же у этих детей могут быть особенности слухового восприятия, слухоречевой памяти и словесно-логического мышления. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Организационные условия проведения занятий

1. Объем программы — 56 учебных часов (два модуля по 28 учебных часов).

2. Форма обучения – очная.

3. Режим занятий — 2 занятия в неделю по 40 минут: по одному занятию каждого модуля. Продолжительность одного учебного часа — 40 минут. При последовательном проведении занятий предусматривается перемена не менее 10 минут.

Планируемая сетка запуска группы № 3: вторник, 13:00–13:40 — модуль «Развитие и коррекция познавательной сферы»; четверг, 13:00–13:40 — модуль «Развитие устной и письменной речи». До утверждения расписания необходимо подтвердить назначение педагогов и отсутствие пересечений по кабинетам и рабочему времени специалистов.

4. Срок освоения программы — 28 учебных недель. Даты начала и окончания занятий, а также перерывы устанавливаются утвержденным календарем каждой группы после включения адреса места реализации программы в реестр лицензий и подтверждения готовности помещений.

5. Методы обучения: словесные (беседа, объяснение, чтение, пересказ,

дискуссии, устное изложение, анализ текста и др.), наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций; показ педагогом приемов исполнения; наблюдение; работа по образцу), практические (тренировочные упражнения, конкурсы, викторины, соревнования, квест).

Типы занятий – комбинированные, практические, диагностические, контрольные, тренировочные.

6. Формы проведения занятий: занятие-игра; игровая программа.

7. Периодичность проведения текущего контроля успеваемости – в конце изучения каждой темы.

Периодичность проведения промежуточной аттестации – 1 раз: по модулю «Развитие и коррекция познавательной сферы» – на 14 занятии; по модулю «Развитие устной и письменной речи» – на 14 занятии.

8. Количество участников — от 4 до 8 детей в группе в предусмотренных помещениях. Оптимальная численность обучающихся в группе — 7–8 детей.

Фактическая наполняемость группы определяется с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей с ТНР и ЗПР, рекомендаций ПМПК и условий занятий; при необходимости численность группы уменьшается и предусматриваются индивидуальные формы работы.

Формы участия иных лиц в реализации программы: на протяжении всего периода реализации программы осуществляется взаимодействие с родителями (законными представителями) детей, а при необходимости и со специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (педагогом – психологом, учителем-дефектологом, социальным педагогом).

2. Содержание программы

Учебный план

№ пп	Наименование модуля	Количество часов			Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	2	3	4	5	6
1.	Развитие и коррекция познавательной сферы	11	17	28	промежуточная аттестация - выполнение диагностических заданий – на 14 занятии, итоговая аттестация – викторина (выполнение заданий) на 28 занятии
2.	Развитие устной и письменной речи	10	18	28	промежуточная аттестация - выполнение диагностических заданий – на 14 занятии, итоговая аттестация – тестовые задания, диктант на 28 занятии

Описание учебного плана

№ п/п	Наименование модуля	Цели, задачи модуля	Содержание (наименование разделов (при наличии), темы занятий)
1	2	3	4

1.	Развитие и коррекция познавательной сферы	Цель: развитие и коррекция познавательных процессов. **Задачи программы:** – формировать умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и	**Введение в программу** 1. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности 2. Входная диагностика. **Развивающие занятия** 3. Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции

		закономерностей, гибкость мыслительных процессов); – корректировать и развить логического мышление; – развить внимание (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.); – развить память (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти); – развить пространственное восприятие и сенсомоторную координацию; – создать атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе.	анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений 4. Упражнения на развитие зрительной памяти 5. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти 6. Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза 7. Упражнения на развитие вербально - логического мышления 8. Упражнения на развитие внимания 9. Упражнения на развитие вербально - логического мышления 10. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию 11. Упражнения на развитие вербально - логического мышления 12. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию 13. Упражнения на установление связи между понятиями 14. Промежуточная аттестация. 15. Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания 16. Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти 17. Упражнения на развитие вербально - логического мышления. 18. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию 19. Упражнения на развитие вербально - логического мышления 20. Упражнения на установления связи между понятиями 21. Упражнения на развитие логического мышления 22. Упражнения на развитие зрительной памяти 23. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления 24. Упражнения на развитие логического мышления 25. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления 26. Упражнения на развитие логического мышления

			27. Упражнения на развитие ассоциативного мышления **Итоговое занятие.** 28. В добрый путь! Итоговая аттестация
2.	Развитие устной и письменной речи	**Цель:** развитие устной и письменной речи, профилактика дислексии и дисграфии младших школьников. **Задачи программы:** *Обучающие* 1. Нормализация звуковой стороны речи. – формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. 2. Формирование связной речи: – развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания; – установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины). 3. Формирование полноценных учебных умений. 4. Формирование коммуникативных умений и навыков *Развивающие*	1. Вводное занятие. Диагностика устной и письменной речи. 2. Однокоренные родственные слова. 3. Однокоренные родственные слова. 4. Безударные гласные в корне слова. Словарные слова. 5. Безударные гласные в корне слова. Словарные слова. 6. Сомнительные согласные в корне слова. 7. Сомнительные согласные в корне слова. 8. Сомнительные согласные в корне слова. 9. Сомнительные согласные в корне слова. 10. Части речи: существительное, прилагательное, глагол. 11. Части речи: существительное, прилагательное, глагол. 12. Части речи: существительное, прилагательное, глагол. 13. Части речи: существительное, прилагательное, глагол. 14. Промежуточная диагностика устной и письменной речи. Промежуточная аттестация 15. Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов. 16. Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов. 17. Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок. 18. Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок. 19. Дифференциация предлогов и приставок. 20. Дифференциация предлогов и приставок. 21. Дифференциация предлогов и приставок. 22. Антонимы. 23. Синонимы. 24. Синонимы.

		1. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи. 2. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению. *Воспитательные* – воспитание интереса к обучению; – воспитание любви к родному языку; – воспитание уважительного отношения к взрослым и сверстникам.	25. Предложение. Составление предложений различных синтаксических конструкций. Интонация. 26. Предложение. Составление предложений различных синтаксических конструкций. Интонация. 27. Предложение. Составление предложений различных синтаксических конструкций. Интонация. 28. Диагностика устной и письменной речи. Итоговая аттестация

3. Ожидаемые результаты

№ п/п	Наименование модуля	Ожидаемые результаты
1	2	3
1.	Развитие и коррекция познавательной сферы	**Предметные результаты:** – логическое рассуждение, – использование приёмов анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; – самостоятельное выполнение заданий; – осуществление самоконтроля, оценивание себя, поиск и исправление своих ошибок; – решение логических задач на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать; – выделение существенных признаков и закономерностей предметов; – сравнение предметов, понятий; – обобщение и классификация понятий, предметов, явлений; – определение отношений между понятиями или связей между явлениями и понятиями; – развитие концентрации, переключения внимания. **Метапредметные результаты:** – умение находить несколько способов решения задач. **Личностные результаты:** **-** овладение навыками изложения своих мыслей; **-** умение работать в группе.
2.	Развитие устной и письменной речи	- нормализация звуковой стороны речи; - преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слов; - овладение навыком построения связного высказывания; - преодоление нарушений лексико-грамматического строя экспрессивной речи; - развитие связной речи; - развитие коммуникативных навыков; - преодоление (уменьшение количества) дисграфических и орфографических ошибок на письме.

		В ходе реализации программы у обучающихся формируются метапредметные универсальные учебные действия (УУД). **Личностные УУД:** - освоение личностного смысла учения, желания учиться; - оценивание жизненных ситуаций и поступков героев, художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, самооценка; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - уважение к своим сверстникам, взрослым, к своему народу, к своей Родине. **Регулятивные УУД:** - самостоятельная организация своего рабочего пространства; - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - принятие и сохранение учебной задачи; - оценивание правильности выполнения действия. **Познавательные УУД:** - установление причинно-следственных связей; - обобщение, сравнение, группировка предметов, явлений по нескольким основаниям, установление закономерностей; - использование знаково-символических средств, в том числе моделей, схем. **Коммуникативные УУД:** - формулирование собственного мнения и позиции; - построение понятного для собеседника правильного речевого высказывания; - умение договариваться, задавать вопросы, строить и поддерживать диалог; - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; - учёт различных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - формирование гармоничных отношение со взрослыми и сверстниками посредством развития речевой функции.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Наименование модуля	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Продолжительность освоения	Перерывы	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1	2	3	4	5	6	7
Развитие и коррекция познавательной сферы	[заполняется]	[заполняется]	28 учебных недель	По календарю группы	14-я учебная неделя; 14-е занятие	28-я учебная неделя; 28-е занятие
Развитие устной и письменной речи	[заполняется]	[заполняется]	28 учебных недель	По календарю группы	14-я учебная неделя; 14-е занятие	28-я учебная неделя; 28-е занятие

Календарный учебный график составлен в относительных учебных неделях 1–28. На каждой учебной неделе проводится по одному занятию каждого модуля продолжительностью 40 минут: 1 + 1 = 2 учебных часа в неделю, 28 + 28 = 56 учебных часов за период освоения. Промежуточная аттестация проводится на 14-й учебной неделе, на 14-м занятии каждого модуля; итоговая — на 28-й учебной неделе, на 28-м занятии каждого модуля.

До начала занятий директор обязательно утверждает календарь и расписание каждой группы после включения адреса места реализации программы в реестр лицензий и подтверждения готовности помещений. В календаре группы заполняются даты начала и окончания обучения, даты занятий, сроки и продолжительность перерывов с учетом праздничных дней и режима работы школы. Перерывы не включаются в 28 учебных недель. До утверждения календаря группы фиксированная дата начала занятий не устанавливается.

Понедельный календарный план (даты заполняются при утверждении календаря группы)

Учебная неделя	Даты занятий	Развитие и коррекция познавательной сферы, ч	Развитие устной и письменной речи, ч	Всего, ч	Контроль
1	[заполняется]	1	1	2	
2	[заполняется]	1	1	2	
3	[заполняется]	1	1	2	
4	[заполняется]	1	1	2	
5	[заполняется]	1	1	2	
6	[заполняется]	1	1	2	
7	[заполняется]	1	1	2	
8	[заполняется]	1	1	2	
9	[заполняется]	1	1	2	
10	[заполняется]	1	1	2	
11	[заполняется]	1	1	2	
12	[заполняется]	1	1	2	
13	[заполняется]	1	1	2	
14	[заполняется]	1	1	2	Промежуточная аттестация обоих модулей
15	[заполняется]	1	1	2	
16	[заполняется]	1	1	2	
17	[заполняется]	1	1	2	
18	[заполняется]	1	1	2	

Учебная неделя	Даты занятий	Развитие и коррекция познавательной сферы, ч	Развитие устной и письменной речи, ч	Всего, ч	Контроль
19	[заполняется]	1	1	2	
20	[заполняется]	1	1	2	
21	[заполняется]	1	1	2	
22	[заполняется]	1	1	2	
23	[заполняется]	1	1	2	
24	[заполняется]	1	1	2	
25	[заполняется]	1	1	2	
26	[заполняется]	1	1	2	
27	[заполняется]	1	1	2	
28	[заполняется]	1	1	2	Итоговая аттестация обоих модулей
Итого	**28 учебных недель**	**28**	**28**	**56**	**Аттестации включены в общий объем**

Условия реализации программы

Планируемое место реализации программы: Свердловская область, п. Белоярский, ул. Юбилейная, д. 8В, второй этаж. Для занятий предусматриваются кабинеты № 8 (помещение № 43 по БТИ, площадь 31,2 м²) и № 9 (помещение № 42 по БТИ, площадь 37,5 м²). Распределение модулей между кабинетами утверждается директором. Материально-технические условия обеспечиваются в соответствии с содержанием модуля.

Примечание к проекту: перед утверждением сверить помещения по БТИ и фактическое оснащение; перед подачей документов сверить адрес места реализации по ЕГРН. Настоящая проектная редакция не подтверждает проведение новой проверки помещений и оборудования.

Материально-техническое оснащение (модуль «Развитие и коррекция познавательной сферы»)

Для реализации данного модуля необходимо наличие кабинета, позволяющего эффективно проводить занятия по развитию познавательных процессов. В кабинете должны быть:

- столы для индивидуальной работы на каждого участника группы (для выполнения письменных и рисуночных заданий);
- стулья на каждого участника группы;
- свободное пространство для выполнения двигательных упражнений,
- зона для проведения физкультминуток;
- компьютер и принтер для распечатывания заданий обучающимся.

Канцелярские материалы:

- простые карандаши;
- цветные карандаши;
- ручки;
- фломастеры;
- клей-карандаш;
- бумага формата А4.

Дидактические материалы:

- тематическая литература;

– листы и карточки с заданиями.

Материально-техническое оснащение
(модуль «Развитие устной и письменной речи»)

Для реализации данного модуля необходимо наличие кабинета, позволяющего эффективно проводить занятия по развитию устной и письменной речи. В кабинете должны быть:

- столы для индивидуальной работы на каждого участника группы;
- стулья на каждого участника группы;
- свободное пространство для выполнения двигательных упражнений,
- зона для проведения физкультминуток;
- компьютер; интерактивная доска с проектором;

Канцелярские материалы:

- простые карандаши;
- цветные карандаши;
- ручки;
- бумага формата А4 / тетради в линию.

Дидактические материалы:

- мультимедийные презентации по темам: «Безударная гласная (1,2)», «Части речи», «Антонимы»;
- предметные и сюжетные картинки;
- сигнальные карточки, бланки заданий;
- рабочие тетради Е.В. Мазановой «Учусь работать со словом»;
- рабочие тетради Е.В. Мазановой «Учусь работать с текстом»;
- рабочие тетради В.Буйко, О. Голенцева, г. Халтурина «Образуем слова с помощью суффиксов»;
- рабочие тетради В.Буйко, О. Голенцева, г. Халтурина «Образуем слова с помощью приставок»;
- словари для начальной школы;
- магнитная касса букв;
- дидактические игры и пособия, игрушки;
- карточки с предложениями и словами.

Программа предполагает дифференциацию форм, методов и приёмов обучения в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. При этом соблюдается ряд специальных условий при обучении детей с ОВЗ различных нозологий.

Специальные условия реализации программы для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- адаптация содержания материала в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным материалом (восприятие/ воспроизведение);
- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном этапе обучения;

– стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
– обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
– нормативные речевые образцы (грамотная речь учителя-дефектолога);
– расширение пассивного и активного словаря обучающихся;
– гибкое варьирование двух компонентов - академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
– индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи;
– применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
– максимальное расширение образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
– организация партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся.

Специальные условия реализации программы для детей с задержкой психического развития:
– использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения практических заданий и упражнений;
– обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;
– использование специальных приемов и методов обучения;
– дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;
– соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.), использование здоровьесберегающих и коррекционно- развивающих технологий, направленных на компенсацию речевых нарушений и нарушений в познавательной сфере;

– обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения в процессе обучения;
– организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
– обеспечение непрерывного контроля за учебно-познавательной деятельностью обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
– обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
– постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
– постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
– специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
– комплексное сопровождение, гарантирующее получение специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
– развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
– обеспечение взаимодействия с семьей (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В целях оценки качества обучения, освоения обучающимися содержания, результативности освоения образовательной программы реализуется текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация.

Формы текущего контроля успеваемости:

- экспресс-диагностика уровня развития детей;
- оценка активности обучающегося на занятиях;
- выполнение диагностического задания.

Методы текущего контроля успеваемости:

- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ результатов экспресс-диагностики, активности обучающегося на занятиях;

Формы промежуточной аттестации:

- выполнение контрольного / диагностического задания;
- собеседование с родителями (законными представителями).

Методы промежуточной аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов выполнения заданий обучающимися.

Формы и методы итоговой аттестации обучающихся: оценка динамики развития обучающихся осуществляется посредством проведения диагностики уровня развития детей, анкетирования или собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся.

Формы подведения итогов реализации программы

Оценка динамики развития обучающихся осуществляется посредством проведения диагностики уровня речевого и познавательного развития детей на итоговом занятии. Итоговое занятие проводится в форме викторины, тестовых заданий, диктанта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М., 1991.
2. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. - М., 1998.
4. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. – М., 2003.
5. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2002
6. Безруких М. Трудности обучения в школе: комплексный подход. // Материалы сайта / http://psy.1september.ru/articlef.php?ID=200600304
7. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. – М., 2002.
8. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
9. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М., 2005.
10. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2001.
11. Загоскина Т.В. Обоснование, структура и оформление коррекционных/развивающих программ. Методические рекомендации. – Вологда, 2006.
12. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. 2-е изд., испр. И доп. М.: АРКТИ, 2003
13. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007

14. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., 1998.
15. Лаппо О.А. Работа с текстом как средство развития связной речи младших школьников на логопедических занятиях. – Вологда, ЦПК, 2005.
16. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. – С-Пб., 2004.
17. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Просвещение, 1995.
18. Логопедия в школе / Под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону, 2005.
19. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006
20. Материалы сайта: http://adalin.mospsy.ru/
21. Мельникова И.И. Развитие речи детей 7-8 лет. – Ярославль, 2002.
22. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1997.
23. Языканова Е.В. Учебно-методический комплект «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения», 2010
24. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. – М.,1996.
25. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей – логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков письма и чтения. – М., 2007.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 234040857109625362433400767885111250823778110 41

Владелец Ульянова Татьяна Александровна

Действителен С 30.10.2026 по 30.10.2027