14.04.2026г. ГАОУ ДПО «Институт развития образования»

КРУГЛЫЙ СТОЛ

ВОПРОС 1

Какие из предложенных ГАОУ ДПО «Институт развития образования» Рекомендации в 2025 году оказались Вам полезны?
Какие из них включили в работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ? Почему?
Как это изменило организацию учебной деятельности?
Появились ли положительные изменения и результаты?

1.2.

1.ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМИ УРОВНЯМИ ПОДГОТОВКИ НЕОБХОДИМО КАК МОЖНО РАНЬШЕ ОПРЕДЕЛИТЬ КОНТИНГЕНТ УЧАСТНИКОВ ЭКЗАМЕНА. В САМОМ НАЧАЛЕ УЧЕБНОГО ГОДА НЕОБХОДИМО ПРОВЕСТИ ДИАГНОСТИКУ, ЧТОБЫ ПОНЯТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ КАЖДОГО УЧАСТНИКА ЭКЗАМЕНА.

ДЛЯ ВЫСТРАИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПОДГОТОВКИ ТРЕБУЕТСЯ РАЗЛИЧНАЯ КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЯ.

ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ:

СЕНТЯБРЬ–ОКТЯБРЬ

- ОПРЕДЕЛИТЬ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, ПРОЙТИ ДЕМОВЕРСИЮ
- ПОВТОРИТЬ БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ: АТОМЫ, МОЛЕКУЛЫ, ВАЛЕНТНОСТЬ

НОЯБРЬ–ДЕКАБРЬ

- УГЛУБИТЬСЯ В ПЕРИОДИЧЕСКУЮ СИСТЕМУ, ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ВЕЩЕСТВ
- НАЧАТЬ РЕШАТЬ ЗАДАНИЯ 1–10

Январь–Февраль

- Изучить расчёты, массовые доли, состав растворов
- Начать решать задания 11–17

Март–Апрель

- Тренировка заданий 18–22,
- решение задач с расчётами

Май

- Повтор всех тем,
- лабораторные эксперименты (№23)
- Решение пробников

СИСТЕМАТИЧЕСКИ ВКЛЮЧАТЬ В ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ПРЕДМЕТНОГО МАТЕРИАЛА РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ВПР И ОГЭ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА РАЗНООБРАЗНЫЕ УМЕНИЯ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Контрольная работа по теме «Вещества и химические реакции»»
Вариант 2
Тестовые задания с выбором ответа (1 балл).

1. *Внимательно рассмотрите предложенные рисунки. Укажите номер рисунка, на котором изображён объект, содержащий индивидуальное химическое вещество.*






Рис. 1 Рис. 2 Рис. 3

2. *Смесью не является*
1) оксид меди 2) железо и сера 3) масло и вода 4) песок и сахар

3. *Сложным веществом является*
1) кислород -O_2; 2) оксид азота -NO; 3) натрий - Na; 4) магний –Mg .

4. *К простым веществам относится каждое из двух веществ, формулы которых:*
1) Mg и H_2S 2) O_3 и Al 3) S и K_2SiO_3 4)NH_3 и Al_2O_3

5. *Физическим явлением является*
1) гниение продуктов
2) возгорание спички
3) плавление железа
4) ржавление металла

6. *Из представленных ниже репродукций картин выдающихся русских художников выберите ту, на которой изображено протекание химической реакции.*





А.К. Саврасов «Грачи прилетели» Рис. 1 | Н.П. Богданов-Бельский «У костра» Рис.2 | В.А. Серов «Девочка с персиками» Рис.3

7. *Наибольшую относительную атомную массу имеет*
1) водород; 2) азот; 3) медь; 4) серебро

Задания ВПР и ОГЭ в контрольных работах 8 класс

Контрольная работа по теме «Металлы»
Вариант 2

1. *Самый активный металл первой группы главной подгруппы:*
а) цезий б) рубидий в) калий г) натрий

2. *Каким методом в металлургии получают щелочные металлы:*
а) пирометаллургией; в) электрометаллургией;
б) гидрометаллургией; г) микробиологическим

3. *В электротехнике используют следующее физическое свойство меди и алюминия:*
а) теплопроводность б) ковкость в) пластичность г) электропроводность

4. *Какие металлы входят в состав бронзы:*
а) медь и свинец; б) медь и олово в) медь и железо; г) медь и ртуть.

5. *При взаимодействии какого металла с водой образуется щелочь:*
а) магний б) алюминий в) медь г) литий

6. *Между какими из попарно взятых веществ, формулы которых даны ниже произойдет химическая реакция:*
а) Ag и KNO_3 б) Zn и $CuCl_2$ в) Pb и $FeSO_4$ г) Fe и $MgCl_2$

7. *Какой металл не вытесняет водород из разбавленной кислоты:*
а) магний б) алюминий в) натрий г) ртуть

8. *Качественным реактивом на катион бария Ba^{2+} является:*
а) нитрат-ион б) карбонат-ион в) сульфат-ион г) хлорид-ион

9. *Верны ли следующие суждения о железе:*
А) Простое вещество железо, является только восстановителем;
Б) В своих соединениях железо проявляет постоянную степень окисления +2.
а) верно только А
б) верно только Б
в) верны оба суждения
г) оба суждения не верны

10. Установите соответствие между правой и левой частями уравнений

1) $NaCl+AgNO_3\rightarrow$	А)$Fe(OH)_3\downarrow+3NaCl$
2)$CuSO_4+BaCl_2\rightarrow$	Б)$Cu\downarrow+FeCl_2$
3)$Fe+CuCl_2\rightarrow$	В)$Fe(OH)_2+2NaCl$
4)$2NaOH+FeCl_2\rightarrow$	Г)$NaNO_3+AgCl$
	Д)$CuCl_2+BaSO_4\downarrow$

Задания с открытым ответом

1	2	3	4	5

11. *Осуществите превращения:* $Fe\rightarrow X\rightarrow Fe(OH)_2\rightarrow FeO\rightarrow Fe\rightarrow FeCl_3$
4 реакцию рассмотрите с точки зрения ОВР.

Задания ВПР и ОГЭ в контрольных работах 9 класс

Даны два химических элемента А и Б. Известно, что в атоме элемента А содержится 12 протонов, а в атоме элемента Б — 16 электронов.

1) Используя Периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева, определите химические элементы А и Б.

2) Укажите номер периода и номер группы в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, в которых расположен каждый элемент.

3) Установите, металлом или неметаллом являются простые вещества, образованные этими химическими элементами.

4) Составьте формулы высших оксидов, которые образуют элементы А и Б.

элемент	Название химического элемента	Номер периода	Номер группы	Металл или неметалл	Формула высшего оксида
А					
Б					

Задания ВПР и ОГЭ в проверочных работах 8 класс

Установите соответствие между двумя веществами, взятыми в виде водных растворов, и реактивом, с помощью которого можно различить эти два вещества между собой.

ВЕЩЕСТВА	РЕАКТИВ
А) $BaCl_2$ и LiCl Б) LiCl и HCl В) $ZnSO_4$ и NH_4Cl	1) NaOH 2) лакмус 3) HNO_3 4) K_2SO_4

Задания ВПР и ОГЭ в проверочных работах 9 класс

*ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА РАБОТУ С ИНФОРМАЦИЕЙ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ, А ТАКЖЕ НА ПЕРЕВОД ИНФОРМАЦИИ ИЗ ОДНОГО ВИДА В ДРУГОЙ, ОСОБЕННО В ЧАСТИ РАБОТЫ С УЧЕБНЫМИ РИСУНКАМИ И СХЕМАМИ, **РАЗВИТИЕМ НАВЫКА СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ***

УРОК ХИМИИ

с применением стратегий смыслового чтения

Ход урока:

I. Организационный момент.

- Здравствуйте, дети. (слайд1)

- Сегодня у нас классный час с применением стратегий смыслового чтения , и мы поговорим об одном учёном.

- Его открытие знают и взрослые, и дети.

- В его фамилии встречается 4 буквы Е, он был семнадцатым ребёнком в семье.

-Вы, возможно, догадались, что я говорю об Учёном открывшем периодический закон и периодическую таблицу (слайд2) Дмитрии Ивановиче Менделееве

II. Предтекстовый этап.

-Сегодня мы продолжаем серию уроков с применением стратегий смыслового чтения.

- И начнём с использования стратегии «**Глоссарий».** (Слайд3)

- на слайде представлен определение этого приёма работы с текстом и собственно глоссарий

- Как вы думаете, какие слова и словосочетания встретятся в тексте о Дмитрии Ивановиче Менделееве?

(дети предлагают свои варианты)

-В конце урока мы вернёмся к глоссарию и увидим, насколько верны наши предположения.

III. Потекстовый этап.

- Работая с текстом, мы будем использовать потекстовую стратегию «ИНСЕРТ» (слайд 4): мы будем читать текст и делать пометы прямо в тексте и на полях, а затем перенесё их в таблицу в сжатом варианте. (*таблицу распечатать и раздать одну на пару*)

- Итак, приступаем к чтению текста об ученом Д.И.Менделееве, не забываем ставить пометы, оценивая информацию. (*в 5 классах и классах с ОВЗ даём времени побольш*

IV. Послетекстовый этап.

Дмитрий Иванович Менделеев

Дмитрий Иванович Менделеев (1834–1907 гг.) – гениальный русский ученый, профессор, член Академии наук, обладатель энциклопедических знаний по химии, физике, географии, экономике. Его главное открытие и разработка – периодическая система химических элементов, или таблица Менделеева.

Дмитрий Иванович родился в семье директора Тобольской гимназии Ив. П. Менделеева и М. Дм. Корнильевой, дочери небогатого сибирского помещика, 27.01 (08.02) 1834 года. Он был 17 сыном (по другой версии – 14), но мать сделала все возможное, чтобы ее «последыш» получил хорошее образование.

На формирование жизненных взглядов Дмитрия Ивановича оказал влияние и дядя, брат матери, Василий Дмитриевич Корнильев, который был знаком с выдающимися представителями мира искусства и науки своего времени. Возможно, в доме дяди Дмитрий Иванович мог встречать Н. Гоголя, Ф. Глинку, М. Погодина и даже Сергея Львовича и Александра Сергеевича Пушкиных.

Сохранились сведения, что одним из учителей Дмитрия Ивановича в гимназии был известный впоследствии поэт П. Ершов (автор знаменитого «Конька-Горбунька»).

Высшее образование будущий ученый получил в Санкт-Петербурге, в Главном педагогическом институте. Его мать сделала все, чтобы сына зачислили на первый курс этого учебного заведения.

Менделеев был женат дважды. Первая жена, Физа Лещева, была падчерицей П. Ершова, а вторая, Анна Попова, была младше ученого на 26 лет. От двух браков родилось 7 детей. Одна из его дочерей, Любовь Менделеева, была женой известного русского поэта Серебряного века А. Блока.

В 1855 году Менделеев закончил институт (с золотой медалью) и начал преподавать. Сначала он работал в Симферопольской гимназии (где познакомился с Н. И. Пироговым), потом в Ришельевском лицее в Одессе. В 1856 году он защитил диссертацию и получил степень магистра химии.

С 1857 по 1890 работал в Императорском Санкт-Петербургском университете на кафедре химии.

С 1859 по 1860 год преподавал и работал в Германии, в Гейдельбергском университете, где познакомился с такими учеными, как Р. Бунзен, Дж. Гиббсон.

Таблица по текстовой стратегии «ИНСЕРТ»

V	+	–
Здесь кратко записываются термины и факты, встречающиеся в тексте, которые уже были известны. **Я это знаю**	Отмечается все новое, что стало известно из текста **Это новая информация для меня.**	Отмечаются противоречия, то есть, то, что идет вразрез с предыдущими знаниями и убеждениями. **Я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал.**